Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ново-Павловская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей начальных классов  28.08.2023 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.Горобцова  Протокол педсовета № 1 от 28.08.2023 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ Ново-Павловской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Ф.Ткаченко  Приказ №87 от 28.08.2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Орлята России»**

**1 – 4 класс**

Составители:

учителя начальных классов

Купцова О.В.

Симоненко Е.А.

с.Новопавловка

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286).

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средней общеобразовательной школы №79» г. Оренбурга.

Программа воспитания муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средней общеобразовательной школы №79» г. Оренбурга.

Примерная рабочая программа учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

Учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности обучающихся

начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1- 4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**,** с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева

И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний,

отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

− Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

− Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

− Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

− Развивать творческие способности и эстетический вкус.

− Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

− Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

− Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру. − Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. **Формами организации занятий** могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе. *Место учебного курса в учебном плане*

На изучение курса «Орлята России» по учебному плану отводится в 1 классе 33ч в год (1ч в неделю), во 2- 4 классах по 68ч в год (2ч в неделю). Программа рассчитана на 237 учебных часов.

**УМК учебного курса:**

Примерная рабочая программа учебного курса «Орлята России» / авторы- составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной

Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

**Содержание учебного курса**

# 1 класс Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

# Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

# Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

# Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

# Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

# Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

# 2 класс Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

1 «Лидер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

# Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

# Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

# Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года. **Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

# Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с

посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

# Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

**3-4 классы**

# Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

# Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка 89 Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе

# Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

# Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

# Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

# Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

# Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы треков** |  | **Критерии** |
| Орленок-лидер | **9** | Реализация Программы начинается с данного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | трека, который позволяет актуализировать/  приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека 15  позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования  микрогрупп |
| Орлёнок – Эрудит | **9** | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В  рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными  способами получения информации |
| Орлёнок – Мастер | **9** | Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны. |
| Игра для подведения промежуточных итогов участия  в Программе | **9** | Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер»  «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации |
| Орлёнок – Доброволец | **9** | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному  опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года |
| Орлёнок – Спортсмен | **9** | Различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом,  можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я –  спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. |
| Орлёнок – Эколог | **9** | Весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют  уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы. |
| Орлёнок – Хранитель исторической памяти | **9** | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель  исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году.  Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений,  Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны |
| Подведение итогов участия в  Программе в текущем учебном году | **9** | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными  результатами, которые нам необходимо оценить, станут: -  личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от  «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе |

# Планируемые результаты освоения учебного курса

# «Орлята России»

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

# 1 класс

**Личностные результаты**:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

**Метапредметные результаты:**

* **познавательные**: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео
* **коммуникативные:** формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;
* **регулятивные:** учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

**Предметные результаты:** раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе**,** формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе**;** формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач**;** формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты**;** выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки**;** расширять словарный запас новыми словами и терминами.

# 2 класс

**Личностные результаты**:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

.**Метапредметные результаты:**

* **познавательные**: расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога; ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.
* **коммуникативные**: развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.
* **регулятивные:** формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу.; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок- доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий.; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

**Предметные результаты:**

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

# 3-4 классы

**Личностные результаты**: формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно-познавательного интереса к треку «Орлёнок –Эрудит»;

умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознание ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической

культуры;

формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны **Метапредметные (развивающие):**

**– коммуникативные**: умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

− **познавательные:** умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

− **регулятивные:** формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

**Предметные (обучающие):** знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро»,

«доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник: ● **понимает важность социально-значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовнонравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

● **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений,

систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний); ● **демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

**III. Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Кол- во часов** | **Содержание** | **Виды деятельности, формы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | Подготовительный этап к участию в Программе |  | **1 класс - 33 час.** |  |  |
|  | **1** | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»,  «Мы будем друзьями в классе»  «Волшебные слова дружбы»,  «Правила настоящих друзей» | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое, фронтальное.  просмотр мультфильма; решение ребусов,  кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб | [https://disk.yandex.ru/i/v3s](https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A)  [Gr4Q2-INR7A](https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A)    [https://disk.yandex.ru/i/\_me oL8kHAdUDYA](https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA)  [https://disk.yandex.ru/i/Tw](https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw)  [EDL8QqpIkLHw](https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw)  [https://disk.yandex.ru/i/3tq](https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug)  [Ep3ZGYR7-ug](https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug) |
|  |
| 1 | Вводный «Орлятский урок» для детей  первого года участия в Программе | **1** | Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |  | [https://disk.yandex.ru/i/H](https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg)  [Qghg12WMehcrg](https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg)  [https://disk.yandex.ru/i/8kh bkWjO4b3cKA](https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA)  [https://disk.yandex.ru/i/6vK](https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg)  [mOEimHyMqpg](https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg) |
| 2 | **Орлёнок – Эрудит** | **5** |  |  |  |
|  | «Кто такой эрудит?» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.  Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями.  Познавательная, игровая. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное. просмотр  мультфильма; решение ребусов, кроссвордов,  загадок; танцевальный флешмоб.. | [https://disk.yandex.ru/i/3A](https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog)  [QfwsCJmfdbog](https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog)  [https://disk.yandex.ru/i/wN gVlMGD-qlCVw](https://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qlCVw)  [https://disk.yandex.ru/d/jp7](https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ)  [7h4cAUA5hSQ](https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Эрудит-это...» | **1** | Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом; Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания.  \*Работа с конвертом копилкой трека  «Орлёнок – Эрудит».. высказывание детьми своей точки зрения; | Познавательная, игровая.  ., фронтальное, индивидуальное  проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, диалог с детьми; работа в парах | [https://disk.yandex.ru/d/jp77](https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ)  [h4cAUA5hSQ](https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ) |
|  |  |  |  |
|  | «Всезнайка» | **1** | Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека Определяем значимость совместной работы. \*Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». | Познавательная, игровая.  проблемноценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. повторение материала. | [https://disk.yandex.ru/i/h-](https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg)  [IMgWFpajWOzg](https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg)  [https://disk.yandex.ru/i/R](https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ)  [LXwKfaUfs8CrQ](https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ) танцевальным  флешмобом «Что такое доброта»  [https://disk.yandex.ru/i/qz](https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ)  [15j9o6zFlPIQ](https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ) |
|  | «Встреча с интересным  эрудитом – книгой» | **1** | Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку. | Познавательная, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. посещение библиотеки; работа с книгой. | танцевальным  флешмобом «Что такое доброта»  [https://disk.yandex.ru/i/qz](https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ)  [15j9o6zFlPIQ](https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ) |
|  | «Подведём итоги» | **1** | Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт- копилку анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.. | Познавательная, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное. работа в парах; просмотр  фото/видео; составление  и использование опорных  схем |  |
| 3 | **Орленок- доброволец** | **4** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «От слова к делу» | **1** | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтёр.  Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка  мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто  старушка» | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. фронтальное, индивидуальное. прослушивание песни или просмотр  мультфильма; анализ |  |
|  |  |  | для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы.  Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза,  улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов,  откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего». Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. \*Работа с  символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра | рассказа; танцевальный флешмоб |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Спешить на помощь безвозмездно! » | **1** | Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и  «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций. Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации. Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения.. | Познавательная, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.  участвуют в игре; решение кейсов; создание  «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что  попросить в награду».  Динамические паузы. |  |
|  | «Совместное родительское  собрание «Наша забота!» | **1** | Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек?  (родным, соседям) Что значит быть | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | добрым рядом с ними? Обучающиеся становятся соучастниками  коллективного благородного дела.  Важным моментом является то, что родители «включаются» и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам.  Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести  конструктивные разговоры - то есть, работе в команде во благо добра.  \*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Кругом Добра | групповое., фронтальное, индивидуальное.  обсуждение вопросов; мероприятия на  сплочение не только для детей, но и для родителей. |  |
|  | «Добровольц- это доброе сердце»  «Подведём итоги» | **1** | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.  \*Работа с символом трека «Орлёнок –  . Доброволец» - Кругом Добра  Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече  \*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Творческая работа  «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из:  милосердный, злой, отзывчивый,  вредный…) Просмотр видео/слайд- шоу о том, как прошёл трек, чем  запомнился и что доброго смогли сделать для других.. | Познавательная, проблемно ценностное общение..  . встреча с волонтером; интервью - беседа  Беседа. Динамические паузы.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.  просмотр фото/видео;  обсуждение хода трека;  участие в игре; участие в флешмобе |  |
|  | **«Орлёнок – Мастер**» | **4** |  |  |  |
|  | «Мастер – это …» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с  понятием «Мастер»: лексическая  работа – значения нового слова.  Работа в парах – расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего | Познавательная, досугово-  развлекательная,  художественное  творчество, проблемно-  ценностное общение.  Взаимодействие – | стихотворение С. Маршака «Мастер- ломастер» или просмотр мультфильма по стихотворению.  <https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дела. Она ...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты»  …) Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера?  Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем,  создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего  организовывается творческое  выступление учащихся. Подводим  итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были  мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер  создаёт свою работу – «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радует других». | групповое, фронтальное, индивидуальное. изготовление оригами;  танцевальный флешмоб, прослушивание  стихотворения; просмотр мультфильма;  обсуждение вопросов; |  |
|  | «Мастерская Деда Мороза…» | **1** | Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно творческой  деятельности). \*Работа со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер» В  шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с  впечатлениями ребят. Ребятами под руководством педагога  осуществляется изготовление одной  большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди  обучающихся – идея «одной большой командой делаем общее дело». | Познавательная, досугово  развлекательная,  художественное  творчество, проблемно  ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб. | <https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA> |
|  | «Класс мастеров» | **1** | Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению | Познавательная, художественное | <https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в  России, праздника Нового года в целом. Обучающиеся продолжают  создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами.  Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми  обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои  предложения, идеи, инициативы. \*Работа с символом трека –  Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем идеи по созданию  праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят. | творчество.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное  реализация идей по украшению  класса/классной ёлки;  знакомство с историей новогодних игрушек |  |
|  | «Классная елка!» «Новогоднее настроение» | **1** | Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный  коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой  педагога и родителей устраивают  Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями. Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров,  декораторов, художников,  костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свой класс и себя как  организатора. \*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера. В  шкатулку вкладываем фотографии  праздника Нового года, подарочки, открытки – всё, созданное детьми  Занятие – подведение итогов трека. | Познавательная, художественное творчество.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.  украшение классной ёлки; знакомство с  историей Нового года  просмотр фото/видео - анализ результатов;  составление опорной схемы. | <https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q> |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Смотрят видеоролик / слайд-шоу, демонстрирующие процесс  прохождения трека, обучающиеся  делятся впечатлениями, мнениями.  \*Работа с символом трека –  Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем (например)идеи на будущий год. |  |  |
| 4 | **Орлёнок – спортсмен** | **4** |  |  |  |
|  | «Утро начинем с зарядки !» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с  понятием «Орлёнок – Спортсмен»:  лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ  жизни, из чего он состоит, почему это важно. \*Работа с символом трека  «Орлёнок – спортсмен» Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о  зарядке. Говорим о важности зарядки  для человека в любом возрасте. Далее  обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках,  переменах минизарядки, которые  придумывает сама. Дети совместно с педагогом придумывают  традиционную утреннюю зарядку, как для школы, так и для дома.  Обязательно:. создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. \*Работа с символом трека  «Орлёнок – спортсмен» | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, физкультурноспортивная.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.  танцевальная зарядка;  введение образа ЗОЖика; работа в парах | <https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ> |
|  | «Сто затей для всех друзей» | **1** | Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? | Познавательная, игровая, проблемно ценностное | <https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Актуализация полезности физкультминуток на уроках и  переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией.  Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть.  Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной. \*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – фиксируем подвижные игры. | общение. Взаимодействие – парное, групповое. фронтальное,  индивидуальное. весёлая физкультминутка  обсуждение вопроса  участие в подвижных  играх встреча с ЗОЖиком танцевальная зарядка |  |
|  | «Весёлые старты»  «Самые спортивные ребята моей школы» | **1** | Спортивные соревнования.  Используем плакаты, кричалки.  Смена ролей при выполнении этапов:  команда каждый раз решает, кто из  числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с  реквизитов. \*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»: фиксация мысли, что спортивные  игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей  Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4  действующими учениками-  спортсменами школы). Гости  расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым  спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских  спортсменах, которые являются  примером не только для них, но и для многих таких же ребят. \*Работа с символом трека «Орлёнок –  спортсмен» Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное. участие  в весёлых стартах проба спортивных ролей детьми  . прослушивание рассказа спортсмена школы  интервью беседа со спортсменами | <https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профессионалом в спорте»  Познавательная, проблемно- ценностное общение. |  |  |
|  | «Азбука здоровья» | **1** | Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме  анализируют и дополняют правила организации подвижных игр,  проигрывают новую игру. \*Работа с символом трека «Орлёнок –  спортсмен». Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно чтобы быть  здоровым | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.  просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр | <https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ><https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ> |
| 5 | **Орлёнок –**  **Хранитель исторической памяти** | **4** |  |  |  |
|  | «Орлёнок–  Хранитель исторической памяти» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с  понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? \*Работа | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – индивидуальное,  групповое, фронтальное. обсуждение вопросов; | [**http://www.multirussia.ru/index.php?id=34**](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с символом трека – альбомом  Хранителей исторической памяти – ответы на вопросы собираем в альбом  «Мы-хранители». Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь  наставника-старшеклассника. Дети делают выводы о важности  сохранения знаний и материалов об исторической памяти и  транслирования её будущим  поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно  сохранить историческую память?».  Проба внести себя в историю класса/школы через  фотографирование. \*Работа с  символом трека «Орлёнок –  Хранитель исторической памяти»  (альбом): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти  региона, страны | просмотр презентации, старых фотографий;  работа в паре; просмотр видео о культурных и  исторических ценностях региона/страны;  историческое  фотографирование. На занятии происходит  различная деятельность: работа в парах по  изучению данных в  детской энциклопедии, просмотр  познавательного видеоролика об  историческом и  культурном богатстве  своего региона/своей страны, просмотр  фотографий о прошлом, старине.. |  |
|  | «История школы – моя история» | **1** | Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы,  носителя идей, традиций школы, в которой обучаются –  самоидентификация себя как ученика школы. Занятие отведено на  знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми  гордится школа. Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно  происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – индивидуальное,  групповое, фронтальное.  пение в караоке; участие в игре-путешествии;  подведение итогов через игровой приём | <http://www.multirussia.ru/index.php?id=34> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | знакомясь с её работниками в том числе. Такой формат занятия  позволит не только достичь  поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу.  \*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителей исторической  памяти»: вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям. |  |  |
|  | «Поход в музей» | **1** | Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским,  районным. Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с  экспонатами, историей музея -  познают свой родной город, край.  Познавательная, проблемно- ценностное общение.  Взаимодействие – групповое.  экскурсия\*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками,  сделанными детьми, о том, что было увидено в музее . | Познавательная, игровая.  Обсуждение вопросов  Работа в парах |  |
|  | «Историческое чаепитие» | **1** | К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории  старших классов (экскурсовод-  краевед, историк, родитель-знаток  истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах  информации. Дети за чашкой чая  задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости  отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший  вопрос поощряется гостями. \*Работа с альбом Хранителя, подведение | Познавательная, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное.  Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями | <https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | итогов: Впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети,  которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях |  |  |
| 6 | **Орлёнок – Эколог** | **5** |  |  |  |
|  | «ЭКОЛОГиЯ » | **1** | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с  понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто  должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма  «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым  элементарным шагам в экологию.  \*Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок  – Эколог» Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе. | Познавательная, игровая.. Взаимодействие  – групповое, фронтальное,  индивидуальное. словесная игра; работа в парах; работа с  визуальным образом;  подвижная игра; сбор  рюкзачка эколога; участие в игре; | <https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ> |
|  | «Каким должен быть настоящий эколог?» | **1** | Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить?  Уберечь? \*Работа с символом трека –  Рюкзачком эколога. Составляем правила эколога. Определяют  качества эколога. (добавляем в  Рюкзачок). Посредством игр обучающиеся знакомятся с  «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием  особо распространённых растений и  животных. \*Работа с символом трека Рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.  коллективное  обсуждение участие в игровом упражнении;  дополнение рюкзака эколога; работа в  группах; отгадывание загадок; работа с карточкой. | Мультфильм «Смешарики» по теме экологии  <https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ><https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw> |
|  | «В гости к природе» | **1** | Данное занятие отводится для | Познавательная, | <https://disk.yandex.ru/client/disk> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | экскурсии (в ботанический сад, в лес,  в музей). Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её  явлениями, особенностями,  природными «знаками». \*Работа с  символом трека - Рюкзачком эколога:  фиксируем полученную на экскурсии информацию. | проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. экскурсия |  |
|  | «Мы друзья природе» | **1** | Данное занятие – интеллектуально- креативная игра, посвящённая  экологии и экологическому  поведению обучающихся. Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о  том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как  понимать природу; как природа  «говорит» с людьми, когда ей  «плохо»? \*Работа с символом трека Рюкзачком эколога: фиксируем  «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное. Участие в игре работа в группах. |  |
|  | «Орлята – экологи» | **1** | Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о  том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают  выводы об экологической культуре и  поведении. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о  природе. \*Работа с символом трека –  Рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят,  которые, по мнению класса, были  лучшими в треке | . Познавательная, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр фото/видео;  дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мультфильмов. |  |
| 7 | **Орленок-лидер** | **5** |  |  |  |
|  | «Лидер – это …» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное | фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | понятием «Лидер»: лексическая  работа – значения нового слова. От  учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся  работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру,  учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга,  показывает, как правильно такие  задания выполнять, даёт ребятам  подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Подведение  итогов: Работа с конструктором  «Лидер» (собираем понятие «лидер») | общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное участие в игре; заполнение чек- листа. | <https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ>  ; |
|  | «Я могу быть лидером!» | **1** | Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером?  Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия  лидера и лидерства в целом. А также  здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия –  проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе:  дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в  дальнейшем направлять и  деятельность класса и выстраивать свою работу. \*Работа с символом трека – конструктором «Лидер».  Фиксируются качества лидера. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное. участие  в игре; прослушивание песни/просмотр  мультфильма;  обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии. | https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g |
|  | С командой действую!» | **1** | Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой  просторной территории классный коллектив будет проходить  испытания, направленные на  сплочение и командообразование. В этой игре нет победителей. Она | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое. Игра на  командообразование по станциям «Команда». |  |
|  |  |  | предназначена для того, чтобы  улучшить эмоциональную атмосферу  класса. Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходимо дополнительная помощь коллег или старшеклассников наставников.  \*Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда». |  |  |
|  | «Как становятся лидерами?» | **1** | Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Встреча с администрацией школы по теме:  «Традиции школы и ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером;  демонстрация классных достижений.  \*Работа с конструктором. Выводы по встрече с лидерами | Познавательная, проблемно-ценностное  общение. Встреча пресс- конференция |  |
|  | «Мы дружный класс» | **1** | Выход детей с родителями, наставниками и классным  руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников,  коллективные подвижные игры,  выпуск итоговой КЛАССной газеты  «Какими мы были и вот какими стали!» \*Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры) | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное.  поход; подвижные игры; выпуск газеты |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Кол- во часов** | **Содержание** | **Виды деятельности, формы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  |  |  | **2- класс 68 час.** |  |  |
| 1 | Вводный «Орлятский урок» | **1** | Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | для детей первого года участия в  Программе |  | участие в Программе. |  |  |
| 2 | **Орленок-лидер** | **9** |  |  |  |
|  | «Лидер – это …» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием  «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной  хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для  команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга,  показывает, как правильно такие  задания выполнять, даёт ребятам  подсказки, что нужно сделать при  выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу»  (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.  Подведение итогов: \*Работа с символом трека - конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы). | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое. Игра-испытание.  Динамические паузы. | фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи  <https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ>  ; |
|  | «Я могу быть лидером!» | **1** | Повторение конструктора «Лидер».  Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны,  ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими  качествами они обладают?» Если  появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе  «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. А кто может быть  лидером? (основная мысль: «лидером может быть каждый, и я могу») | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. Беседа. Игра-  испытание. Динамические  паузы. Подведение итогов.  Диагностика: социометрия |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь  учитель помогает ребятам меньше, а  они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия  выполняется новое задание. И его  выполнение анализирует уже весь класс. \*Работа с символом трека – конструктором «Лидер».. |  |  |
|  | «Как стать лидером?» | **1** | Возвращаемся к конструктору  «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и  отрицательных. Вместе обсуждаем! Вместе убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что  необходимо мне лично сделать? –  обсуждаем в группах. Практикум  «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им  необходимо в своей микрогруппе (3-5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить,  подбодрить. Следующим этапом  группа проводит игру на весь класс.  \*Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Общее  подведение итогов: что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в  микрогруппе? Как стать лидером?  (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор). | Познавательная, игровая, проблемно ценностное  общение. Взаимодействие – групповое.  Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы. | – конвертом-копилкой «Эрудита» <https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw> |
|  | «С командой  действовать готов!» | **1** | Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП  (чередование творческих поручений)?  Какие могут быть поручения? Как их | Познавательная, проблемно- ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | можно выполнять? Делимся на  команды. Оформляем наглядно.  Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для  микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они  ответственны. \*Работа с символом трека - конструктором «Лидер».  Добавляем в него такие качества как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель | Работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяц  обязательно группы  меняются, рассказывают о  своей работе перед другими  ребятами. Динамические  паузы |  |
|  | «Верёвочный курс» | **1** | Верёвочный курс «Лидер»  Привлечение наставников – старшеклассников, которые помогают в организации испытаний.  Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить  цели. Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по  конструктору «Лидер». Дети учатся  объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют: что  получилось и почему? что не удалось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше? | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная.  Взаимодействие – групповое. Веревочный курс  «Лидер» |  |
|  | «КЛАССный выходной» | **1** | Выход детей с родителями, наставниками и классным  руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная.  Взаимодействие –  групповое. Квест |  |
|  | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | **2** | Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.. | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. Встреча с интересными людьми. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Динамические паузы |  |
|  | «Мы дружный класс!» | **1** | Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к  конструктору «Лидер».. Каждая  группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. Подведение  итогов |  |
| 3 | **Орлёнок – Эрудит** | **9** |  |  |  |
|  | «Кто такой эрудит?» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием  «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов:  складываем слова «эрудит – это человек, который много знает,  обладает информацией по самым разным вопросам». \* Работа с символом трека – Конвертом-  копилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». Кто сегодня показал себя, как эрудит? | Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное. Беседа. Интеллектуальная игра Динамические паузы. |  |
|  | «Я – эрудит, а это значит...» | **1** | Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание,  любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность,  коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба,  образование). Способы решения  интеллектуальных задач «Один ум  хорошо, а два лучше» (человек может думать над какой-либо задачей, но  если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут  решить эту задачу гораздо лучше).  Учимся работать в парах. Командная | Познавательная, игровая.  Взаимодействие парное.  Командная игра.  Интеллектуальная игра.  Динамические паузы. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | игра в паре «Кейс интеллектуальных  игр «Всезнайки»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы,  кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных  источниках. Подведение итогов: сложно ли быть эрудитом? Что для  этого необходимо? Работа с символом трека – Конвертом копилкой. Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». |  |  |
|  | «Развиваемс я, играя!» | **1** | Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для  интеллектуальной разминки. Учимся  работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы  запоминать, думать, узнавать. Игра «Хочу всё знать» - 1 вариант: интерактивная интеллектуальная игра   * 4-5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на   каждой станции ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной  области, ведущий станции фиксирует   * вопрос, придуманный ребятами, вопрос должен войти в 4 занятие   трека. - 2 вариант: фронтальная игра между парами с сигнальными  карточками, кто быстрее найдет ответ и поднимет сигнальную карточку о  готовности, обязательно придумывают интеллектуальные вопросы.  Рефлексия: как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы. \*Работа с символом трека – | Познавательная, игровая.  Взаимодействие: групповое.  Интеллектуальная игра.  Динамические паузы. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Конвертом копилкой Эрудита.  Способы запоминания вкладываем в конверт копилку |  |  |
|  | «Воображари УМ» | **1** | Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать?  Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые  упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения. Работа в  группах (учимся работать в малой группе 2-3 человека) – приём  «дорисовка геометрической фигуры до предмета» (на каждую пару даётся 40  геометрических фигур – треугольники квадраты, круги, прямоугольники).  Презентуем результат работы в паре.  Подводим итоги: как сработали в парах? Какие правила нужно  соблюдать, чтобы работать в паре? \*  Работа с символом трека – конвертом- копилкой Эрудита. Результат вкладываем в конверт-копилку | Познавательная, игровая.  Взаимодействие парное.  Интервью.  Интеллектуальная игра.  Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы. |  |
|  | «Могу быть изобретателе м» | **1** | Презентация «10 великих открытий русских учёных». Дискуссии об  изобретателях – всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли  изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? и т.д. Учитель  мотивирует детей придумать полезное  «изобретение». Работа в группах по 3 человека. Изобретаем! Защита  «изобретений». Анализ: Продолжи фразу: - сегодня я узнал…; - мне  понравилось…; - моя команда…; -  было неожиданно для меня… \* Работа с символом трека - Конвертом | Познавательная, проектная.  Взаимодействие –  Групповое. Беседа, дискуссия. Проектирование.  Динамические паузы. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | копилкой Эрудита. Дополняем конверт копилку советами о том, как надо работать в паре с другом. |  |  |
|  | КТД «Что такое? Кто такой?» | **1** | Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет  источниками, которые помогут стать  эрудитами. Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто  такой?» Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по  областям знаний. Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д.  Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом? \* Работа с символом трека – Конвертом копилкой Эрудита. Дополняем конверт копилку ответом на вопрос - где можно найти знания? | Познавательная. Взаимодействие – групповое. Беседа.  Интеллектуальная игра.  Динамические паузы |  |
|  | Встреча с интересным  эрудитом «Хотим всё знать» | **2** | Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая  воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека.  Приглашенная гость может быть известным на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть  интересен детям данного возраста. \* Работа с символом трека – Конвертом копилкой Эрудит. Дополняем конверт копилку своими впечатлениями о встрече. | Познавательная.  Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. |  |
|  | Итоги трека «На старте новых открытий» | **1** | Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают конверт копилку анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами | Познавательная, игровая.  Подведение итогов.  Динамические паузы |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | конкурс/вопрос на эрудицию.  Награждение и поощрение лучших ребят |  |  |
| 4 | **Орлёнок – Мастер** | **9** |  |  |  |
|  | «Мастер – это…» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием  «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Работа по  группам– привести из своей жизни  примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Блиц-  высказывания ребят: «Я узнал, что у  Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» …) Пробуем себя в роли мастера – Что может делать  мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем,  придумываем, делаем простое  оригами, дорисовываем, создаем  коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с  инсценировкой. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть  мастером? Какими мы были  мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер  создаёт свою работу – «придумывает  «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений.  Динамические паузы. 56 делает/ создаёт, показывает и радует других».  \*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера Сохраняем всё в шкатулке  Мастера (определение, как мастер создает свою работу). В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из | , Познавательная, досугово развлекательная;  художественное творчество, проблемно ценностное  общение. Взаимодействие - парное, групповое. Блиц высказывания. Создание  коллективно творческой  работы |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мастеров родного края. |  |  |
|  | Мастерами славится Россия» | **1** | Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит  мастер, чтобы показать людям своё  произведение (обращаемся к шкатулке мастеров). Разбивка на микрогруппы  по 3-4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы  тоже можем быть мастерами. Работа  по группам. Выдвижение идей. Выбор  самой интересной. Записываем идею и  кладем в шкатулку мастера. Учитель говорит о том, что на следующем  занятии мы попробуем её реализовать.  Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Учитель использует  видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было  удобнее выполнять задания. Вывод: в  России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами.  \*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы. |  |
|  | «От идеи – к делу» | **1** | Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно -творческой  деятельности). \*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. В  шкатулку вкладываем каким либо  образом зафиксированные итоги дела  – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят |  |  |
|  | «Город Мастеров» | **1** | Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с  пословицами о мастерах. \*Работа с  символом трека - шкатулкой Мастера.  Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои  впечатления «Рейтинг популярности». | групповое. Игра по  станциям «Город мастеров» |  |
|  | «В гости к мастерам» | **1** | 1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с  профессиональными мастерами – это  может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.) 2 вариант:  родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. 3 вариант: мастер класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном  занятии ребятам можно предложить  мастер классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики,  речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга  посредством игры «Крокодил».  \*Работа с символом трека - шкатулкой– Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое.  Экскурсия/ мастер-класс |  |
|  | КТД «Классный театр» | **1** | Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий  создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини- спектакль. Рекомендуется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, наблюдать за своими успехами | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое.  Мини-спектакль |  |
|  | «Мастер – это звучит гордо!» | **2** | Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | изучаемому треку. Приглашенный гость может быть известен на  городском, региональном,  всероссийском уровне с учётом того,  что он должен быть интересен детям  данного возраста |  |  |
|  | «Путь в мастерство» – подводим итоги | **1** | Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают шкатулку Мастера, анализируют результат, совместно с  учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов. Награждение и поощрение ребят |  |
| 5 | **Орленок- доброволец** | **9** |  |  |  |
|  | «От слова к делу» | **1** | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с  понятиями «Добро. Доброволец и волонтёр. Добровольчество.»:  лексическая работа – значения новых слов . Почему люди хотят помогать?  Смотрим и обсуждаем мультфильм  «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика? какими качествами должен обладать  волонтёр?) – рисование словесного портрета волонтёра. Символ  волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.  \*Работа с символом трека – кругом Добра. Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела  необходимо продолжить работу на  литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального  компонента, и обязательно других в треках программы. Создаем символ волонтёрства (дети обводят свою | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – групповое.  Просмотр мультфильма «Рука помощи».  Динамические паузы. 3 | легенда об Орлятском круге –  <https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ладонь и рисуют своё доброе сердце,  все ладошки соединяют в круг Добра.  «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих  занятиях. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтёры для других людей?  Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей  «Как волонтёры помогают?» |  |  |
|  | «Спешить на помощь  безвозмездно! » | **1** | Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почему всем  это важно. Виды волонтёрства. Работа по группам– решение кейса «Как  поступить в данной ситуации и что  попросить в награду». Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее  волонтёрство – это безвозмездно, это  для других… \*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»  Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других.  Коллективное обсуждение – что мы можем сделать для других? Чем  помочь? (фиксируем, выбираем одно  из предложенных дел) | Познавательная, проблемно- ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. Решение кейса  «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы. |  |
|  | КТД «Создай хорошее настроение» | **1** | Проведение одного из дел, предложенных детьми. КТД «Создай  людям хорошее настроение» – плакат- сюрприз. \*Работа с символом трека – кругом Добра Дополняем «Классный круг добра». | Познавательная, художественная.  Взаимодействие – парное.  КТД «Создай людям хорошее настроение».  Динамические паузы. |  |
|  | «С заботой о старших» | **1** | Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для  бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – парное.  Беседа. Динамические паузы. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для  старшего поколения . \*Работа с символом трека - дополняем  «Классный круг Фонд «Старость в радость» Как поздравить через фонд:  написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками;  указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить, или же с каким праздником хотите  поздравлять. Координаторы вышлют  вам адреса и имена для поздравлений.  Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять. 63  добра»: проявляй доброту…. Учитель рассказывает родителям и детям об  акции «Коробка храбрости 5», о том,  что необходима будет их помощь и пр.  Данная работа может продолжиться в  3-4 классах, но уже в классе и без родителей |  |  |
|  | КТД «Коробка храбрости» | **1** | КТД \*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».. | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. Коллективно творческое дело |  |
|  | КТД «Братья наши меньшие» | **1** | Как волонтёры помогают животным? – презентация от учителя с  комментариями - дополнениями от  детей. Коллективная работа: что мы  можем сделать и как проявить заботу?  Пригласить волонтёров из организации города – организовать  встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается. В зависимости от региона и климатических условий в | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. Беседа.  Динамические паузы. | https://podari-zhizn.ru/ru/give- help/pomoch-po-drugomu/korobka-  hrabrosti |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | данный временной период может быть ещё Необходима помощь родителей.  актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться  добровольцы регулярно насыпать  корм в кормушки. \*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг  добра» |  |  |
|  | «Добровольц ем будь всегда!» | **2** | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.  \*Работа с символом трека: дополняют  «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.. | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. Встреча с  интересными людьми.  Динамические паузы |  |
|  | «Портрет добровольца » | **1** | \*Работа с символом трека: создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый,  вредный…) Дополняем делами,  которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в 3-4 классах, в треке «Орлёнок-Эколог» или в других треках. На ладошке,  которую каждый ребёнок сделал для  себя самостоятельно на одном из предыдущих занятиях, дети  дописывают, продолжая фразу «Быть  добрым и заботиться о других - это  …» | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – групповое.  Беседа. Динамические паузы. |  |
| 6 | **Орлёнок – спортсмен** | **9** |  |  |  |
|  | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием  «Орлёнок - Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего | Познавательная, игровая, проблемно ценностное  общение, физкультурно-  спортивная. Взаимодействие – парное, групповое |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | он состоит, почему это важно. \*Работа с символом трека: чек-листом.  Создаем визуальный образ человека  (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни,  дописывая к нему ответы детей.  Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Работаем в  группах– придумываем и показываем для ребят. Работа с чек-листом. 1-2  упражнения для зарядки - одна группа  – утреннюю; - вторая – в школе на перемене; - третья – если устал делать  уроки дома; - четвертая группа – …  Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее  обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах  мини-зарядки, которые придумывает сама. Дети предлагают упражнения  для зарядки для дома, обязательно: 2  класс – 4-5 упражнений. Создаём  памятку с упражнениями, дети забирают её домой. \*Работа с  символом трека «Орлёнок –  спортсмен» Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку» | Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни.  Танцевальная зарядка. |  |
|  | Должен быть режим у дня» | **1** | Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома. Говорим о режиме дня и  значении двигательной активности.  Игра «Победа над Великим  Нехочухой»: просмотр м/ф  «Нехочуха» (не до конца), обсуждение, в гости приходит  Нехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно | Познавательная, игровая, проблемно ценностное  общение. Взаимодействие – парное, групповое. Беседа.  Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом. | м/ф «Нехочуха» [https://disk.yandex.ru/i/- 5WnFzicng7-3A](https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | двигаться, что важно соблюдать режим и пр. В конце Нехочуха  соглашается с ребятами. \*Работа с  символом трека – чек-листом. Вместе  «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» (досматривают  мультфильм) Размещение 2-го пункта  в чек-листе: «Я составил(а) план на  день» |  |  |
|  | «О спорт, ты – мир!» | **1** | Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.  Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему,  придумать и показать одно из  движений (или упражнение из этого  вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. Ребята  рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото  российского. 6спортсмена (говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился). \*Работа с  символом трека: размещение 3- го  пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много  двигался(лась)» | Познавательная, игровая, проблемно ценностное  общение. Взаимодействие – парное, групповое. Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом |  |
|  | «Сто затей для всех друзей» | **1** | Вспоминаем 1-3 занятия. Что получилось сделать дома? Игра с  элементами ТРИЗ: придумываем  новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу  научить своих друзей? \*Делаем фото с  этими видами спорта и подписываем название. Презентация от учителя  «Весёлые и необычные виды спорта в России». \*Работа с символом трека: | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное  общение. Взаимодействие – парное, групповое. Игра с  элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | размещение 4- го пункта в чек-листе –  «Я придумал(а) новую спортивную игру». |  |  |
|  | «Готовимся к спортивным состязаниям» | **1** | Кто такой болельщик? Чем он  «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду?  КТД «Плакат болельщика» – формат  А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают.  Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе. Игра-  обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты  поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их  поведение и составляем правила  болельщика. Видео-обращение  великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях. \*Работа с символом  трека: размещаем правила болельщика в классном уголке. Размещение 5-го  пункта в чек-листе – «Я запомнил(а)  новую кричалку» | Познавательная, игровая, проблемно ценностное  общение. Взаимодействие – парное, групповое. КТД  «Плакат болельщика». Игра- обсуждение «Копилка  болельщика». Работа с чек-  листом |  |
|  | Спортивная игра  «У рекордов наши имена» | **1** | Спортивные соревнования.  Используем плакаты, кричалки.  \*Работа с символом трека: размещение  6- го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях». | Познавательная, игровая, проблемно ценностное  общение. Взаимодействие – парное, групповое.  Спортивные соревнования.  Работа с чек-листом. |  |
|  | «Быстрее! Выше! Сильнее!» | **2** | Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости  расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. \*Работа с символом  трека: размещение 7- го пункта в чек- листе – «Я узнал(а), как стать | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профессионалом в спорте».. |  |  |
|  | «Азбука здоровья» | **1** | Подведение итогов. Что важное для себя узнали? – обобщение по чек- листу. \*Работа с символом трека:  составляем азбуку здоровья (эта  работа может быть продолжена на  уроках окружающего мира, в рамках  других треков, и обязательно в 3-4  классах) | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов. Работа с чек-листом |  |
| 7 | **Орлёнок – Эколог** | **9** |  |  |  |
|  | «ЭКОЛОГиЯ » | **1** | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое.  Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения. понятиями «Экология.  Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Работа в парах.  Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку.  Решаем, что и для чего туда необходимо положить. Обсуждаем  классом. Формируем общий рюкзачок  эколога. Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (изобразить  мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях). Вывод: эколог  должен понимать окружающий мир.  \*Работа с символом трека - рюкзачком  Эколога. Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем  искать те качества, которыми должен обладать настоящий эколог | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное,  групповое. Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения. | <https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ> |
|  | «Каким должен быть настоящий эколог?» | **1** | Работа с качествами, которые необходимы экологу. Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога. На чем | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – | Мультфильм «Смешарики» по теме экологии  <https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | остановились на прошлой встрече?  Игра «Экологическая ромашка» – дети разбиваются на микро-группы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др. (на  каждом столе разные качества).  Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень  важное для эколога. По итогам  выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется  лепесток «понимание». Просмотр экологического мультфильма и  определение качеств настоящих  экологов, которые увидели в героях 6 .  Подводим итоги: кто такой эколог?  Какими качествами он должен обладать? \*Работа с символом трека –  рюкзачком Эколога. Динамические паузы. 6 Рекомендации по  мультфильмам: «Смешарики» -  большой сборник мультфильмов про  экологию Ромашка прикрепляется на  рюкзачок | парное, групповое. Игра  «Экологическая ромашка».  Просмотр экологического мультфильма. |  |
|  | «Мой след на планете» | **1** | Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на  природу? Дидактическая игра из  «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового  мусора? Смотрим экологический  мультфильм 7 Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно | Познавательная, игровая, проблемно ценностное  общение. Взаимодействие – парное, групповое.  Дидактическая игра из  «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр  экологического  мультфильма. Создание  Динамические паузы | Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вычленить высказывание: «можем  сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная  работа с элементами КТД «Рисуем  плакат «Не бросай мусор», формат А4,  учитель делает копию/фото плаката.  Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.. \*Работа с символом трека -  рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок Эколога.  Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете? |  |  |
|  | «Что должен знать и уметь эколог?» | **1** | Экскурсия/интеллектуальная игра  Обсуждаем где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие?  Важность того, что сделали? - 1 вариант: экскурсия в экологический  центр или на станцию юннатов города.  - 2 вариант: игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с  озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и  «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое?  Кто такой?»). Подведение итогов.  \*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: дополняем рюкзачок эколога новыми знаниями - что должен знать эколог? | Познавательная, игровая, проблемно ценностное  общение. Взаимодействие – парное, групповое.  Экскурсия/интеллектуальная игра. Динамические паузы. |  |
|  | «Восхищаемс я красивым миром» | **1** | Работаем над понимаем – эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота.  Презентация от учителя  «Удивительная природа России». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное  общение. Взаимодействие –  парное, групповое. Создание картины «Красота моего |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Работа по микро-группам с книгами, энциклопедиями, с использованием  Интернета – подготовка короткого сообщения «Нас восхитило…!». КТД создаем картину из фрагментов  «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо  раскрасить. Собираем и обсуждаем  полученный результат. Анализируем:  «почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её  красоту?» \*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: дополнение в  рюкзачок «надо любить, уметь видеть  красоту вокруг» | родного края».  Динамические паузы |  |
|  | «Экология на практике» | **1** | 1 вариант. Экологический субботник.  Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за  животными на станции юннатов. 2  вариант. Фотоохота «Природа и мы». 3 вариант. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов.. | Познавательная, досугово развлекательная.  Взаимодействие – парное, групповое. Экологический субботник/ фото-кросс/  просмотр экологических мультфильмов | Мультфильмы на экологическую тему |
|  | «Встреча с человеком,  которого можно  назвать настоящим экологом» | **2** | На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии,  сохранении природы, растительного и  животного мира. Гость рассказывает  ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей  среды. \*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече. | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие - парное. Встреча с интересными людьми. Динамические  паузы |  |
|  | «Шагая в будущее  - помни о планете» Работа | **1** | с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео как проходил трек, | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие - парное, | Мультфильм «Мальчик и Земля» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и  размещаем в классном орлятском  уголке. Смотрим мультфильм  «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения. | групповое. Подведение итогов. Просмотр мультфильма. |  |
| 8  9 | **Орлёнок –**  **Хранитель исторической памяти** | **9** |  |  |  |
|  | «Орлёнок–  Хранитель исторической памяти» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием  «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может  быть хранителем? Что можно хранить?  Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Учимся  работать в парах /группах. Возможна  помощь наставника старшеклассника.  Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в  стране? Высказывания ребят. Из всех высказываний учитель выделяет  важность сохранения фотографий.  Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края. Работа в парах: о чём  могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье?  Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса.  Обсуждение идей классом.  Историческое фотографирование всем классом (при возможности – печатаем фото сразу и вкладываем в альбом). | Познавательная, игровая, проблемно ценностное  общение. Взаимодействие – парное, групповое. Работа в парах. Работа с альбомом. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | \*Работа с символом трека - альбомом Хранителя. Подведение итогов:  хранитель – это… Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы –  хранители». 79 Задание: принести фото исторического или просто  события семьи, узнав о нём всю  информацию8 |  |  |
|  | «Хранитель семейных традиций» | **1** | Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России».  Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии.  Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга –  ребята рассказывают о семейном фото.  Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как  они ходили в поход… Света о том, что дедушка научил ее кататься на  велосипеде…». Педагог фиксирует  опорную схему на карточках: Никита –  ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё  сказанное и подводим итоги, что это  важно помнить и знать. Данные схемы  вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках дополнив их, и  обязательно продолжить работу в 3-4  классе). Обсуждаем: где ваши имена, события будут хранится? где вы  храните добрые воспоминания о  событиях своей семьи? \*Работа с  альбомом Хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить …» (2 класс – письменно) | Познавательная, игровая.  Работа в группах  Обсуждение традиций  Пополнение альбома | видеоролик «Мульти-Россия» <http://www.multirussia.ru/> |
|  | «Я храню традиции семьи, а, значит, и | **1** | Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций | Познавательная, игровая. Обсуждение вопросов |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | традиции страны» |  | семьи. Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения.  – какие традиции есть в России?  Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие  Бессмертного полка, Масленица,  Новый год и пр.). Определяем какой должна быть настоящая традиция: -  общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах:  обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из  заготовок/вырезок «Традиции  России». Коллажи вкладываем в альбом. \*Поведение итогов:  Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? | Работа в парах |  |
|  | Кодекс «Орлёнка – хранителя» | **1** | Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм  «Мульти-Россия 9» (о стране, о регионе, о других городах).  Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить  красоту родного края, родной страны.  Составляем кодекс «Орлёнка – хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его).  \*Хранителя, подведение итогов:  оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – хранителя». | Познавательная, игровая.  Познавательная виртуальная экскурсия Составление  Кодекса |  |
|  | «Знать, чтобы хранить» | **1** | Познавательная игра квест «Ключи истории» с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают | Познавательная, игровая.  Познавательная игра. Работа с Альбомом | «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | интеллектуально творческие задачи из  области истории, культуры родного края. «Мульти-Россия» (второе  официальное название «Мы живем в  России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и  народностях России. Является  совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута. 82  проведение в музеях города, в  библиотеке, в общественном центре  \*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов |  | Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году.  Хронометраж каждого фильма — 1 минута. 82 проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре |
|  | «Историческое чаепитие» | **1** | К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории  старших классов (экскурсовод краевед,  историк, родитель-знаток истории).  Актуализация полученной на предыдущих встречах информации.  Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории  и событиям в России. Гости отвечают.  Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. \*Работа с  альбомом Хранителя, подведение  итогов: Впечатление гостей заносятся  в альбом. Дети тоже могут оставить  свои впечатления | Познавательная. Встреча- общение с гостями Работа с  Альбомом |  |
|  | «Расскажи мне о России» | **2** | Диалог на равных с личностью, который добился успехов, отвечающих  запросам трека «Орлёнок– хранитель исторической памяти». \*Работа с | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – парное.  Встреча с интересными |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | альбомом Хранителя, подведение итогов. | людьми. Динамические паузы |  |
|  | «Я – хранитель, мы – хранители» | **1** | «Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом,  анализируют результат, размещают в  классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга,  учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и  задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов. |  |
| 10 | Подведение итогов участия в  Программе в текущем учебном  году | **4** | Подготовка, участие в мероприятиях,  посвященных Великой Отечественной  войне | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов. |  |
|  |  |  | **3 -4 классы по 68 час.** |  |  |
| 1 | Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в  Программе | **1** | Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |  |  |
| 2 | **Орленок-лидер** | **9** |  |  |  |
|  | «Лидер – это …» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием  «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От учителя  звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду Игра на  командообразование. Анализируем:  что получилось? Что не получилось?  Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер»,  собираем качества лидера, в виде опорной схемы. Игра на  командообразование Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества | Познавательная, игровая.  Взаимодействие– групповое.  Игра на командообразование.  Динамические паузы. | <https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру? \*Работа с конструктором. Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера, как опорную схему |  |  |
|  | «Я могу быть лидером!» | **1** | Повторение конструктора «Лидер».  Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны,  почему их можно считать лидерами, какими качествами они обладают.  Если появляются новые качества, которых не было раньше в  конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем. А кто может быть  лидером? Лидером может быть  каждый, и я могу! Тренинг на  выявления лидера в команде (с чек- листами, где дети после каждого  упражнения записывают, кто, по их  мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно эстетического  содержания, интеллектуального, спортивного и т.п. \*Работа с  конструктором “Лидер”, подведение  итогов. Подведение итогов: Видео от  учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: «Какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем: где может проявить себя, раскрыться  лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть  лидером» | Познавательная, игровая, проблемно ценностное  общение. Взаимодействие –  групповое. Беседа. Тренинг на выявления лидера в  команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы. |  |
|  | «В команде рождается лидер» | **1** | Возвращаемся к конструктору  «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | как положительных, так и  отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее. Чтобы обладать этими  качествами, что необходимо мне  лично сделать? – обсуждаем в группах.  Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства.  Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП  (чередование творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?) Делимся на команды. Оформляем наглядно.  Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они  ответственны. Дополняем конструктор  «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать  цель. \*Работа с конструктором. Общее подведение итогов: что получилось?  Какие трудности встретили? Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор) | групповое. Беседа. Тренинг. Динамические паузы. |  |
|  | «КЛАССный выходной» | **1** | Выход детей с родителями, наставниками и классным  руководителем на «выходной». С целью для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.  Привлечение наставников обязательно  – старшеклассников, которые помогают в организации испытаний.  Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в  учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели. | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.  Взаимодействие – групповое. Верёвочный курс |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Мини-анализ совместный с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по  конструктору «Лидер». Дети учатся  объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют, что получилось и почему? что не  получилось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше? |  |  |
|  | «От идеи – к делу!» | **1** | По методике КТД работаем над созданием общего дела для других  ребят (для 1-2 классов, в параллели,  для родителей и пр.) | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.  Взаимодействие – групповое. КТД |  |
|  | КТД «Вместе мы сможем всё!» | **1** | Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно творческого дела  по И.П. Иванову) | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.  Взаимодействие – групповое. КТД |  |
|  | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | **2** | Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.. | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – парное.  Встреча с интересными людьми. |  |
|  | «Мы дружный класс!» | **1** | Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к  конструктору «Лидер». Каждая группа  (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод:  мы дружный класс! Итоговая социометрия. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. Подведение  итогов |  |
| 3 | **Орлёнок – Эрудит** | **9** |  |  |  |
|  | «Кто такой эрудит?» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит»:  лексическая работа – значения нового  слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. \* | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное.  Взаимодействие: групповое.  Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». | серия «Эрудит» анимационного сериала  «Смешарики»  <https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Работа с символом трека – конвертом копилкой: работаем, вкладываем  понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать в  группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» –  соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чем заключался его  талант, открытия и пр. – Ломоносов  М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов.  Назвать качества, которые помогут стать эрудитом. Интеллектуальная  игра «Вопрос от эрудита» - вопросы должны быть связаны с «Лото».  \*Работа с конвертом копилкой трека  «Орлёнок – Эрудит». Подведение итогов: кто сегодня показал себя, как эрудит? |  |  |
|  | «Я – эрудит, а это значит...» | **1** | Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание,  любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность,  коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба,  образование). Способы решения  интеллектуальных задач – интеллект,  логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра  «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. \*Работа с конвертом  копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».  Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? качества вкладываем в  конверт копилку «Эрудита». Опорную схему, начатую в 2 классе, дополняем | Познавательная, игровая, проблемно ценностное.  Взаимодействие – групповое. Игра  «Интеллектуальный кроссворд» | серии №190 «Кроссворд»  юмористического киножурнала  «Ералаш»  <https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и вкладываем в конверт копилку «Эрудита» |  |  |
|  | «Игра – это полезно и интересно» | **1** | Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для  интеллектуальной разминки. Учимся работать в группах и подбирать  вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать,  узнавать… Игра «Эврика» – за  освоение способов запоминания и поиска информации, составления  вопросов по интеллектуальным  знаниям. - 1 этап игры – каждая группа  детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель  демонстрирует обучающимся как он ищет ответ на вопрос и отвечает  ребятам. - 2 этап игры – учитель задаёт  ребятам вопросы, они ищут ответ и  отвечают. - 3 этап – дети задают  вопрос друг другу. \*Работа с  символом трека – конвертом копилкой  Эрудита. Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт  копилку | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое. Игра «Эврика». |  |
|  | «Эрудит – это широкий кругозор» | **1** | Презентация «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые  расширяют свои знания. Как я сам  могу пополнить свои знания? Что для  этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами,  Интернет ресурсами, где можно найти знания. Заполняем по группам круг  Знаний Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей, | Познавательная, игровая, проблемно ценностное.  Взаимодействие – групповое | Презентация «10 великих изобретений русских учёных». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | \*Работа с конвертом копилкой трека  «Орлёнок – Эрудит». Вкладываем в конверт копилку. В конце года  анализируем – что узнали и т.п.  Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по  проведению. Круг Знаний. 93  интеллектуальной игры для ребят 1-2  класса. Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план  действий по подготовке. Распределяем обязанности. \*Работа с конвертом  копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подводим итоги: как сработали?  Результат вкладываем в конверт копилку |  |  |
|  | «Твори!  Выдумывай!  Пробуй!» | **1** | Вспоминаем 4 занятие составляем план, что делали – решали для кого  будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали,  распределяли. Готовим вопросы,  оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем. Вывод –  КТД (вводится это понятие для ребят)- это… Дополняем план этапами  подготовки и проведения КТД. В  дальнейших треках пользуемся этим планом. | Социальное творчество.  Взаимодействие: групповое.  Работа в группах |  |
|  | КТД «Играй, учись и узнавай» | **1** | Повторяют этапы КТД на практике.  Заполняя таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой,  проведением, анализом. Проводим  КТД для ребят 1-2 класса. \*Работа с конвертом копилкой Эрудита. В конверт-копилку вкладываем свои | Социальное творчество.  Взаимодействие – групповое. КТД. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | впечатления |  |  |
|  | Встреча с интересным  эрудитом «Хотим всё знать» | **2** | Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая  воплощает в себе успех в рамках  изучаемого трека. Приглашенный гость может быть известен на  городском, региональном,  всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям  данного возраста. \*Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».  Дополняем конверт копилку своими впечатлениями о встрече | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми. Динамические  паузы |  |
|  | Итоги трека «На старте новых открытий» | **1** | Смотрят фото/видео как проходил трек. \*Работа с символом треква – конвертом копилкой Эрудита.  Открывают конверт копилку анализируют результат, совместно составляют «опорную схему» и  размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/ вопрос на  эрудицию. Награждение и поощрение  лучших ребят | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов. |  |
| 4 | **Орлёнок – Мастер** | **9** |  |  |  |
|  | «Мастер – это…» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием  «мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа по  группам, задание: приведите из своей  жизни примеры мастеров своего дела,  ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она ...»).  Блиц высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер  готовить салаты» …) Пробуем себя в роли мастера – Что может делать | Познавательная, досугово развлекательная,  художественное творчество, проблемно ценностное  общение. Взаимодействие – групповое. Блиц высказывания. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем,  придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные  варианты: оригами, аппликация,  нарисованная картина, раскрашивание и др.). Главная идея – ребята сами  используют и показывают техники  изготовления, которые им известны.  Подводим итоги: кто такой мастер?  Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт  свою работу – «придумывает, делает/  создаёт, показывает и радует других».  \*Работа с символом трека - шкатулкой  Мастера. Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер  создает свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать ремонты…). |  |  |
|  | «Россия мастеровая» | **1** | Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края  России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать  людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера). Учимся работать  в группах. Разбивка на микро группы  по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод. КТД «Россия мастеровая» - 1 вариант:  может быть в форме лото – город  России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная | Познавательная, досугово- развлекательная,  художественное творчество, проблемно ценностное  общение. Взаимодействие – групповое. Презентация учителя о 10 самых  известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая». | Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | карта страны. - 2 вариант: каждая  команда получает конверт с заданием, в котором один из народных  промыслов России. Необходимо  распределиться в группе на пары и  выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о  промысле. Презентовать другим  группам. Задания: раскрасить  правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно  стихотворение об этом промысле.  Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать  мастерами. \*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: выводы о  важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу |  |  |
|  | «Город Мастеров» | **1** | Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных  направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах. \*Работа с  символом трека - шкатулкой Мастера.  Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои  впечатления «Рейтинг популярности». | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое Игра по станциям «Город мастеров». |  |
|  | «В гости к мастерам» | **1** | - 1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с  профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.). - 2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. - 3 вариант:  мастер- класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном | Познавательная, игровая. Экскурсия/мастер класс |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | занятии ученикам можно предложить  участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, постановки голоса,  угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры  «Крокодил». \*Работа с символом трека  - шкатулкой Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время? |  |  |
|  | «От идеи – к делу» | **1** | Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному  результату, реализовывать. Работаем  по этапам КТД. Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем  быть мастерами. Работа по группам.  Выдвижение идей. Выбор самой  интересной и т.п. Тренинг «Мы  мастера» – мы мастера петь, мы  мастера танцевать (общий танец) и пр.  видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было  удобнее выполнять задания. \*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. В шкатулку вкладываем итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. Тренинг «Мы  мастера» |  |
|  | КТД «Мастер своего дела» | **1** | Реализуем в классе для себя или для ребят 2 класса (необходимо прописать для учителей, как это сделать). | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. КТД |  |
|  | «Мастер – это звучит гордо!» | **2** | Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, который  является Мастером своего дела!  Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по возможностям школы и фантазии | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учителя. С учётом того, что  приглашаемая персона интересна детям данного возраста. |  |  |
|  | «Путь в мастерство» – подводим итоги | **1** | Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают шкатулку мастера,  анализируют результат, совместно составляют опорную схему и  размещают в классном орлятском  уголке. Награждение и поощрение ребят. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итог |  |
| 5 | **Орленок- доброволец** | **9** |  |  |  |
|  | «От слова к делу» | **1** | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с  понятиями «Добро. Доброволец и волонтёр. Добровольчество»:  лексическая работа – значение новых слов Почему люди хотят помогать?  Смотрим и обсуждаем мультфильм  «Рука помощи» – обсуждение ( Для целостного понимания этих понятий и  для формирования потребности делать  добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках  регионального компонента, и  обязательно других в треках  программы. происходит с сердцем  мальчика, какими качествами должен обладать волонтёр) – рисование словесного портрета волонтёра.  Символ волонтёрства – приподнятая  рука с раскрытой ладонью и сердцем.  \*Работа с символом трека «Орлёнок –  Доброволец» Создаем символ волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. Динамические паузы. | Просмотр мультфильма «Рука помощи <https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw>  »  . |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | все ладошки соединяют в круг добра  «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих  занятиях. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтёры для других людей?  Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей  «Как волонтёры помогают?» |  |  |
|  | «Спешить на помощь  безвозмездно! » | **1** | Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почему всем  это важно. Почему люди говорят волонтёрам - Мультфильм о  волонтёрах «спасибо»? Виды  волонтёрства. Работа по группам: 1.  Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее  волонтерство безвозмездно, это для  других… \*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» –  безвозмездно, для других. 2. Что лично я могу сделать для других?  Составление списка добрых дел.  \*Работаем с символом трека: фиксируем перечень в круге добра. Рассказ учителя о самых известных волонтёрах России (презентация) | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. Работа по  группам. Решение кейса  «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы. | <https://www.youtube.com/>  watch?v=hr2rCo2tpmA    Мультфильм о волонтёрах <https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw> |
|  | КТД «Создай хорошее настроение» | **1** | Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение».  Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим?  Придумываем. Делимся на группы.  КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката- сюрприза, творческое выступление, сюрприза-открытки, организации игры | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. КТД «Создай людям хорошее  настроение». Мини-тренинг.  Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | или веселой фотосессии и т.д.) Мини-  тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель  показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб  «Хорошее настроение». \*Работа с символом трека: дополняем  «Классный круг добра» – дарим радость другим |  |  |
|  | «С заботой о старших» | **1** | Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение».  Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для  бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость».  Совместная поздравительная открытка для старшего поколения Беседа.  Акции «Коробка храбрости» Фонд  «Старость в радость» Как поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек  открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете  отправить, или же с каким праздником  хотите поздравлять. Координаторы  вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим  ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять. \*Работа с символом  трека: дополняем «Классный круг  добра»: проявляй доброту… Учитель рассказывает родителям и детям об  акции «Коробка храбрости 13», о том, что необходима будет их помощь.  Обсуждаем и дополняем «Круг добра» вместе с родителями. «Коробку | . Познавательная, проблемно-ценностное  общение. Взаимодействие – парное. КТД «Создай хорошее настроение». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | храбрости» оформляем и делаем на  уроке «Технологии». Реализовываем придуманные идеи. \*Работа с  символом трека: дополняют  «Классный круг добра» |  |  |
|  | Подготовка КТД «От идеи – к делу» | **1** | Привлечение к проведению КТД советников, наставников подростков:  показывают примеры флешмобов.  Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем.  Репетируем. Встречаемся с творческими группами других классов, договариваемся, организуем.  Встречаемся с администрацией школы – договариваемся о месте, времени и др | Познавательная, проблемно ценностное общение, художественное и  социальное творчество.  Взаимодействие – групповое. КТД «Флешмоб»  13 | https://podari-zhizn.ru/ru/give- help/pomoch-po-drugomu/korobka-  hrabrosti |
|  | КТД «Подари улыбку миру!» | **1** | Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно творческое  дело. Совместно анализируем. \*Работа  с символом трека: дополняем «Круг добра» своими впечатлениями, фотографиями и пр. | Познавательная, проблемно ценностное общение, художественное и  социальное творчество.  Взаимодействие – групповое. КТД «Флешмоб» |  |
|  | «Доброволец – это доброе сердце» | **2** | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.  Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя | . Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. Встреча с  интересными людьми.  Динамические паузы |  |
|  | «Портрет добровольца » | **1** | \*Работа с символом трека: коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из  предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный) или составляют свой перечень качеств. Дополняем делами, | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие - групповое. Беседа.  Динамические паузы. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | которые ещё можем сделать – данные  дела могут быть организованы в треке  «Орленок-Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на  предыдущих занятиях, дописывают,  продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это …» |  |  |
| 6 | **Орлёнок – спортсмен** | **9** |  |  |  |
|  | «Движение – жизнь!» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием  «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова. Что  такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо  обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка -  Спортсмена» , дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора  учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки. КТД  «Зарядка 15» 1.Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа  – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – …). 2.Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное и дети  забирают домой перечень упражнений.  Введение в ЧТП проведение утренней/дневной/на большой  перемене зарядки для всего класса.  \*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом: размещение  1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) | Познавательная, игровая, проблемно ценностное  общение, физкультурно  спортивная. Взаимодействие  – парное, групповое. КТД  «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом. | Танец «Нука-нака»  <https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng>  На зарядку-становись!  <https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | зарядку» |  |  |
|  | «Основы ЗОЖ» | **1** | Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями. Работа по группам «Основы ЗОЖ».  Динамические паузы. 14 Говорим о важности зарядки для человека в  любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна  показывать на уроках, переменах  мини-зарядки, которые придумывает сама. Спортландия зарядка - https://disk.yandex.ru/i/i-  ArRmQXsyDGEw как дома выполняем зарядку. Определяем  основы ЗОЖ: работаем по группам:  каждая группа представляет свой результат работы: режим дня,  правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение –  можно рисовать, можно сделать  коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы  «Хорошее настроение». \*Работа с символом трека «Орлёнок –  спортсмен» – чек-листом: размещение  2-го пункта в чек-листе - «Я составил(а) свой режим дня» |  | Мультфильм Спортландия 1 серия  [https://yandex.ru/video /preview/?text=](https://yandex.ru/video/preview/?text) мультик%20про%20зож%20 Спортландия&path=  wizard&parent-reqid=1645931995773862-  9789962654526820843- vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BAL- 9679&wiz\_type=vital&filmId=  1069979878161687077 15  <https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q>    Спортландия зарядка -  <https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw>  Танец «Двигайся»  <https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg> |
|  | «Мы гордимся нашими спортсменами» | **1** | Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.  Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему,  придумать и показать одно из  движений (или упражнение из этого  вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.. Работа с чек- | Познавательная, игровая, проблемноценностное  общение. Взаимодействие –  групповое. Работа в группах.  Динамические паузы | Детская песня про ЗОЖ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | листом. Детская песня про ЗОЖ 1  \*Работа с символом трека: размещение  3- го пункта в чек-листе - «Я был(а) сегодня очень активным и много  двигался(лась)». В орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов  страны |  |  |
|  | «Сто затей для всех друзей» | **1** | Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта.  Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих  друзей? \*Работа с символом трека:  размещение 4- го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта».  Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке. Презентация от  учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». | Познавательная, игровая, проблемно ценностное  общение. Взаимодействие – парное, групповое. Игра с  элементами ТРИЗ. Работа с  чек-листом | Презентация «Весёлые и необычные виды спорта в России». |
|  | КТД «Спортивное» | **1** | Кто такой болельщик? Чем он  «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду?  КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют,  «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую  разучивают все вместе. Игра-  обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты  поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их  поведение и составляем правила  болельщика. Размещаем правила в  орлятском уголке. Видео-обращение великого спортсмена (1-2 минуты), как | Познавательная, игровая, общение. Взаимодействие – парное, групповое. КТД  «Плакат болельщика». Игра- обсуждение «Копилка  болельщика». Работа с чек- листом. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ему помогли болельщики победить в соревнованиях. \*Работа с символом  трека: размещение 5- го пункта в чек-  листе – «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика» |  |  |
|  | Спортивная игра «Книга рекордов» | **1** | Спортивные соревнования.  Используем плакаты, кричалки. \*Работа с символом трека «Орлёнок –  Спортсмен»: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях». | Познавательная, игровая, проблемно ценностное  общение. Взаимодействие – парное, групповое.  Спортивные соревнования.  Работа с чек-листом. |  |
|  | «Встреча – подарок» | **2** | Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости  расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным  спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе - «Я узнал(а) как стать профессионалом в спорте» | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие - парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом |  |
|  | «Азбука здоровья» | **1** | Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа.  Составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на  уроках окружающего мира, в рамках других треков). | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов. Работа с чек-листом |  |
| 7 | **Орлёнок – Эколог** | **9** |  |  |  |
|  | «ЭКОЛОГиЯ » | **1** | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с  понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа - значения новых слов. КТД «Экологическая тропа»:  Работа в парах \*Работа с рюкзачком  Эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в  путешествие по треку. Подведение  итогов | Познавательная, игровая, проблемно ценностное  общение. Взаимодействие – парное, групповое КТД  «Экологическая тропа».  Динамические паузы.. | (фоновая музыка «Звук леса», картинка леса |
|  | «Страна экологии» | **1** | Мотивация: видеофильм красота | Познавательная, игровая, | Презентация/видео о работе экологов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | природы России. Как сохранить?  Уберечь? \*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: составляем  правила эколога (добавляем в  рюкзачок). Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу?  Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Кейс «Страна  экология» – решаем экологические задачи. \*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога. | проблемно-ценностное  общение. Взаимодействие –  парное, групповое Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология».  Динамические паузы. | (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей).  видео о красоте природы РФ  <https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA>  Работа экологов России |
|  | «Мой след на планете» | **1** | Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на  природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора?  Смотрим экологический мультфильм  Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить  высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в  природе». Коллективная работа с  элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети  могут их унести домой и разместить у  себя дома, на подъезде и пр. \*Работа с  символом трека - рюкзачком Эколога:  цветные плакаты складываем в  рюкзачок. Создание Динамические  паузы. Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в | Познавательная, игровая, проблемноценностное  общение. Взаимодействие – парное, групповое.  Дидактическая игра из  «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. | Просмотр экологического мультфильма  Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | лесу» Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете? |  |  |
|  | КТД «Знаю, умею, действую» | **1** | Обсуждаем где разместили плакаты?  как отреагировали окружающие?  Важность того, что сделали? - 1 вариант: экскурсия в экологический  центр или на станцию юннатов города.  - 2 вариант: интеллектуальная игра  «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с  озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и  «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое?  Кто такой?»). Подведение итогов.  \*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Дополнения в рюкзачок эколога, что должен знать эколог | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное  общение. Взаимодействие – парное, групповое. КТД  «Знаю, умею, действую».  Динамические паузы. |  |
|  | Экологический квест «Ключи  природы» | **1** | Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по  КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное  общение. Взаимодействие – парное, групповое  Экологический квест  «Ключи природы» |  |
|  | Игра по станциям  «Путешествие в природу» | **1** | Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1-2 класса, для другого класса, для родителей в  рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем. | Познавательная, проблемно ценностное общение, и  социальное творчество.  Взаимодействие – групповое. Игра по  станциям «Путешествие в  природу» | Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля». |
|  | «Встреча с человеком,  которого можно назвать настоящим | **2** | На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность,  добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – парное.  Встреча с интересными |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | экологом» |  | животного и растительного мира.  Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. \*Работа с  символом трека - рюкзачком Эколога  Анализ: в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления о встрече. | людьми. Динамические паузы. |  |
|  | «Шагая в будущее  - помни о планете» Работа | **1** | Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё помни о планете» содержимое, которое собрали,  участвуя в треке, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки –  обсуждаем как прошел трек, создаём  опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке.  Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы.  Поощрения и награждения | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Подведение итогов.  Просмотр мультфильма. | мультфильм «Мальчик и Земля» |
| 8  9 | **Орлёнок –**  **Хранитель исторической памяти** | **9** |  |  |  |
|  | «Орлёнок–  Хранитель исторической памяти» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»:  лексическая работа – значения нового  слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти» Задание перед треком:  принести фото исторического или  обычного события семьи, узнав о нём  всю информацию . Выбирают одного, кто подведет итоги для класса:  «Никита нам рассказал, как они ходили в поход… Света о том, что дедушка научил ее кататься на | Познавательная, игровая, проблемно ценностное  общение. Взаимодействие – групповое. КТД «Альбом памяти». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | велосипеде…». Педагог фиксирует  опорную схему на карточках: Никита -  ходили в поход, Света - кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё  сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. \*Работа с  символом трека - альбомом Хранителя исторической памяти. Карточки с  опорным текстом вкладываются в  альбом (с ними можно поработать на  уроках, дополнив их). Обсудить с детьми: где лучше всего смогут  сохраниться ваши имена? память о  различных событиях? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов:  продолжи фразу «Я хочу сохранить  …» |  |  |
|  | «Традиции моей страны» | **1** | Обсуждаем: я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения. – какие традиции есть в России?  Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие  Бессмертного полка, Масленица,  Новый год и пр.). Определяем какой должна быть настоящая традиция: -  общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из  заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? \*Работа с символом трека  «Орлёнок – альбомом Хранителя исторической памяти»: коллажи | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное  общение, художественное  творчество. Взаимодействие  – парное. Поделка  «Традиции России». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вкладываем в альбом |  |  |
|  | Кодекс «Орлёнка – хранителя» | **1** | Познавательная виртуальная экскурсия  – смотрим мультфильм  «Мульти Россия 19» (о стране, о регионе, о других городах).  Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы  можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России?  Составляем кодекс «Орлёнка- хранителя» (важно возвращаться к этому  кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). \*Работа с символом  трека «Орлёнок – альбомом Хранителя:  подведение итогов - оформляем в альбом кодекс «Орлёнка- хранителя». | Познавательная, игровая, проблемно  ценностное общение, художественное  творчество. Просмотр  мультфильма «Мульти-  Россия». Кодекс  «Орленка- хранителя». | Мультфильм «Мульти-Россия» |
|  | «Знать, чтобы хранить» | **1** | Познавательная игра квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее  города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой  деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают  интеллектуально творческие задачи из области истории и культуры родного  края и России. «Мульти- Россия» (второе официальное название  «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и  народностях России. Является  совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии  «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута. \*Работа с символом трека - альбомом | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое. Игра-квест  «Ключи истории». | «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных  регионах, городах и народностях России.  Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году.  Хронометраж каждого фильма — 1 минута |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Хранителя: дополняем альбом своими впечатлениями и, желательно, фотографиями. |  |  |
|  | КТД «История становится ближе» | **1** | Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов. \*Работа с символом трека «Орлёнок –  Хранитель»: Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в  альбом: в истории много загадок и мы можем найти на них ответ.  Коллективно творческое дело готовится учителем совместно с  ребятами. Учитель показывает, как  можно в классе разделиться на микро  группы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой  группе помогает проработать её  направление. Подготовка и реализация проходит согласно этапам КТД.  Проводим для себя, в своём классе.  Анализируем. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое. КТД «История становится ближе» |  |
|  | КТД «Мы хранители памяти» | **1** | КТД «Мы хранители памяти»  Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других,  рассказывая о своих успехах на каждом этапе (от идеи к проведению). | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое  КТД «Мы хранители памяти» |  |
|  | «Расскажи мне о России» | **2** | Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми. Динамические  паузы |  |
|  | « Мы – хранители» | **1** | Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, |  |
|  |  |  | анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников  (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам.  Награждение и поощрение лучших ребят. | групповое. Подведение итогов |  |
| 10 | Подведение итогов участия в  Программе в текущем учебном  году | **4** | Подготовка, участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной  войне | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов. |  |