

**Муниципальное  
бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ново-Павловская основная общеобразовательная школа  
Муниципального образования  
«Кашарский район» Ростовской области**

**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
За 2021 год**

**2022 год**

## **Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

### **1. Общие сведения об образовательном учреждении**

1.1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ново-Павловская основная общеобразовательная школа (МБОУ Ново-Павловская ООШ)

1.2. Учредителем МБОУ Ново-Павловской ООШ является Муниципальное образование «Кашарский район» Ростовской области.

1.3. Полномочия Учредителя выполняет Кашарский отдел образования Администрации Кашарского района Ростовской области в соответствии с Положением, утвержденным Постановлением главы Администрации Кашарского района Ростовской области № 679 от 07.11.2007 г.

Местонахождение: Учредителя:

Юридический адрес: Россия. 346200, Ростовская область, с. Кашары, ул. Ленина, 58

Фактический адрес: Россия. 346200, Ростовская область, с. Кашары, ул. Ленина, 58

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором о взаимоотношениях между ними, заключаемым в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.4. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

1.5. Тип: общеобразовательное учреждение.

1.6. Вид: основная общеобразовательная школа.

1.7. Местонахождение:

Юридический адрес: Россия, 346210, Ростовская область, Кашарский район, село Новопавловка, улица Октябрьская, 37.

Фактический адрес: Россия, 346210, Ростовская область, Кашарский район, село Новопавловка, улица Октябрьская, 37.

1.8. Номер телефона (факса): 8(86388)33331

1.9. Сайт школы: [www.novopavlovka-school.ru](http://www.novopavlovka-school.ru), адрес электронной почты [www.novopavlovka@mail.ru](mailto:www.novopavlovka@mail.ru)

### **2. Сведения об администрации учреждения.**

Директор – Ткаченко Галина Федоровна, заместитель по учебно-воспитательной работе – Горобцова Валентина Анатольевна.

### **3. Образовательная политика:**

Основной вид деятельности школы -реализация основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования, дополнительных образовательных программ для детей и взрослых.

Миссия школы: – воспитание гражданина России: высоконравственного, творческого, компетентного, успешного, осознающего ответственность за

настоящее и будущее своей страны.

Цели: - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения основной образовательной программы общего образования в соответствии с действующим законодательством.

Задачи, перспективы:

1.Овладение эффективными педагогическими технологиями, внедрение новых технологий обучения и воспитания.

2.Совершенствование педагогического мастерства учителей и воспитателей.

3.Формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума образовательных программ, адаптации их к жизни в обществе.

4.Создание благоприятных условий для нравственного, умственного и физического развития учащихся

#### **4. Организационно-правовое обеспечение**

1.Устав МБОУ Ново-Павловской ООШ утвержден Постановлением Администрации Кашарского района Ростовской области от 08.05.2014г №414,

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором о взаимоотношениях между ними, заключаемым в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 61 №001353, дата выдачи 16 апреля 2012 г, срок действия -бессрочно, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, приложение к лицензии №1 выдано 19.02.2015.

Реализуемые образовательные программы:

-программа дошкольного образования,

- программа начального общего образования;

- программа основного общего образования;

- дополнительные общеобразовательные программы.

3.Свидетельство о государственной аккредитации: 61 А1 №0000135, регистрационный №2076 «26» февраля 2013 г, срок действия 26 февраля 2025 года, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

4.Коллективный договор утвержден общим собранием трудового коллектива МБОУ Ново-Павловской ООШ, протокол №1 от 22.08.2018 зарегистрирован в управлении по труду министерства труда и социального развития Ростовской области рег. №10208\19-303 от 15.02.2019

#### **5. Общие сведения об организации, деятельность учреждения.**

Режим работы во 2-м полугодии 2020-2021 учебного года: 5-дневная учебная неделя, для дошкольной группы - 5-дневная рабочая неделя (9,5-часовой рабочий день), занятия организованы в первую смену; длительность перерывов между занятиями 10-20 мин.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, в 2-4 классах - 34 учебные недели, в 5-8 классах 35 недели, 9 класс 34 недели.

Продолжительность каникул в течение года – 30 календарных дней.  
На 01.01.2021 обучалось в дошкольной группе 9 воспитанников. в начальной школе 18 учащихся, в основной школе 16 учащихся, всего 43 обучающихся.

Скомплектовано 7 классов-комплектов, 1 дошкольная разновозрастная группа.

Режим работы в 1-м полугодии 2021-2022 учебного года: 5-дневная учебная неделя, для дошкольной группы - 5-дневная рабочая неделя (9,5-часовой рабочий день), занятия организованы в первую смену; длительность перерывов между занятиями 10-20 мин.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, в 2-4 классах - 34 учебные недели, в 5-8 классах 35 недели, 9 класс 34 недели.

Продолжительность каникул в течение года – 30 календарных дней.  
На 30.12.2021 обучалось в дошкольной группе 10 воспитанников. в начальной школе 18 учащихся, в основной школе 15 учащихся, всего 43 обучающихся.

Скомплектовано 6 классов-комплектов, 1 дошкольная разновозрастная группа

## **6. Структура и органы управления МБОУ ново-Павловской ООШ.**

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Ростовской области и муниципального образования «Кашарский район», Уставом, локальными актами, регламентирующими деятельность Школы, и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, имеющий высшее образование, избранный трудовым коллективом или назначенный Учредителем и подотчетный Учредителю.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива Школы и Педагогический совет. Формой государственно-общественного управления является Совет Школы.

Общее собрание трудового коллектива Школы является органом

общественного самоуправления, который включает в себя всех работников Школы. Собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава постоянных работников Школы. Решения общего собрания трудового коллектива принимаются открытым голосованием, простым большинством голосов и является обязательным для всех работников Школы. Каждый член общего собрания трудового коллектива имеет один голос. Решение собрания трудового коллектива является обязательным для выполнения всех работниками Школы.

Совет Школы - это коллегиальный орган государственно-общественного управления, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления и управления Школой в вопросах, отнесенных законодательством РФ к самостоятельной компетенции Школы. Совет Школы является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, то есть обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей Школы, рассмотрения основных вопросов образовательного процесса действует Педагогический совет — коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы. Председателем Педагогического совета является директор Учреждения.

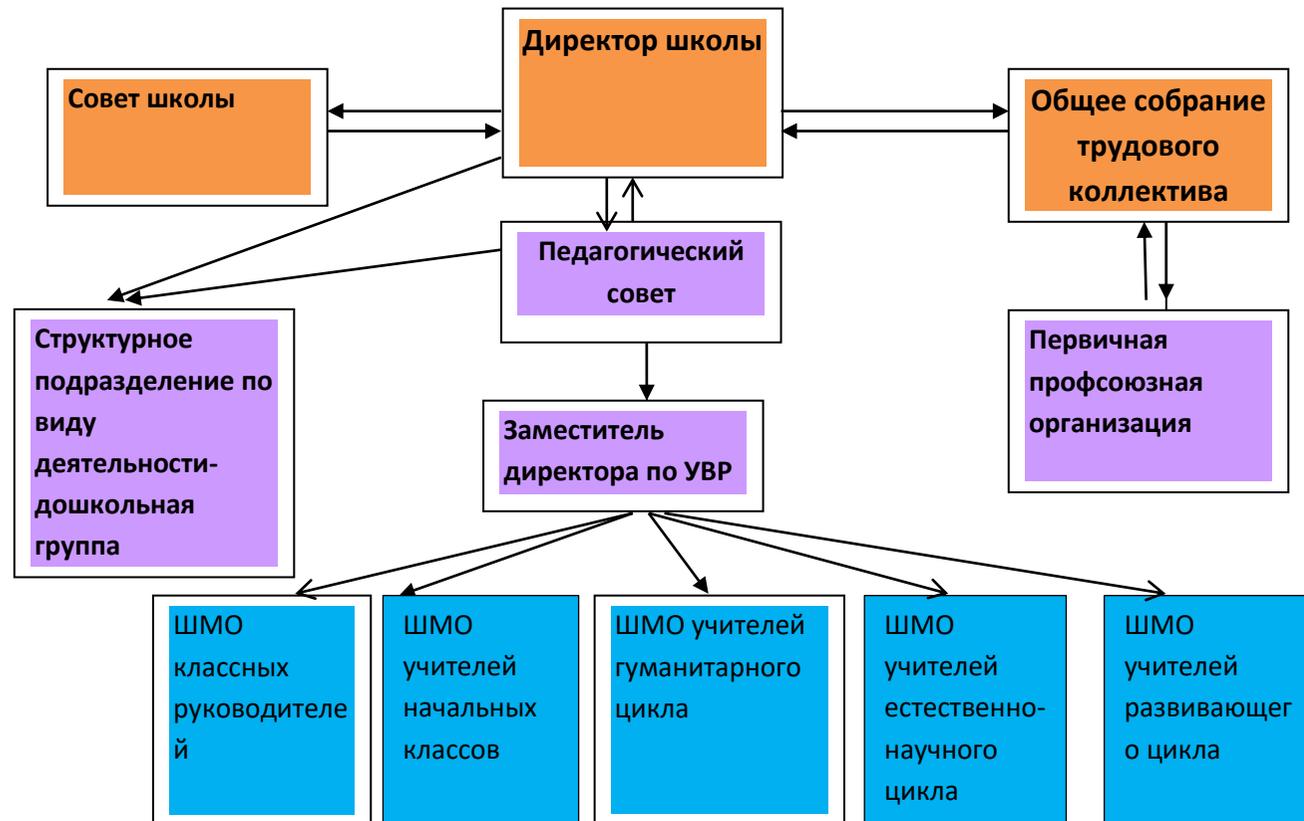
Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете Школы.

Решения Педагогического совета реализуются приказами директора Школы.

Деятельность дошкольной группы, обособленного по виду основной деятельности подразделения, регламентируется Положением о дошкольной группе МБОУ Ново-Павловской ООШ.

В школе введен электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В электронную форму переведена педагогическая отчетная документация, переписка, рабочая документация в сфере образования.:

## Структура и органы управления образовательного учреждения МБОУ Ново-Павловская ООШ



## 7. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#))

### Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- *естественнонаучное;*
- *техническое;*
- *художественное;*
- *физкультурно-спортивное;*
- *туристско-краеведческое.*

*Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.*

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что *почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.*

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает *снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.* Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в *сентябре 2021* года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

## 8. Реализуемые образовательные программы

### Учебный план МБОУ Ново-Павловской ООШ

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», Уставом школы, внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

## **Учебный план (недельный)**

**на 2020-2021 учебный год**

### **Пояснительная записка к учебному плану МБОУ Ново-Павловской ООШ**

**на 2020-2021 учебный год**

Учебный план МБОУ Ново-Павловской ООШ отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ Ново-Павловской ООШ сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО,), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, (далее - ПООП НОО, ПООП ООО).

В 2020-2021 учебном году реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах), основного общего образования (в 5-9 классах).

В учебный план введены учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурных.

### **Уровень начального общего образования**

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Для начального уровня общего образования выбран вариант недельного учебного плана при 5-дневной учебной неделе.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю и дополнена в 1 и 2 классах по 0,5 ч из части, формируемой участниками образовательных отношений, для углубленного изучения предмета, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)», составляет по 0,5 ч в неделю в 3 и 4 классах.

Свободный выбор изучаемого родного языка(русского) из числа языков народов Российской Федерации осуществлен в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» составлена на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю), дополненным в 1 и 2 классах по 0,5 ч из части, формируемой участниками образовательных отношений, для углубленного изучения предмета.

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. Один из модулей ОРКСЭ «Основы православной культуры» выбрана родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю, включая использование интегративных и модульных программ.

Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю, при 6-дневной учебной неделе в 2-3 классах – 3 часа в неделю, в 4 классе – 2 часа в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

**Недельный учебный план МБОУ Ново-Павловской ООШ  
на уровне начального общего образования (1-4 классы)  
на 2020-2021 учебный год (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15

<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке*</b>	Родной язык(русский)			0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном языке (русском)			0,5	0,5	1
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык ( немецкий)	–	2	2	2	6
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4	16
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	2	2	2	2	8
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики (ОПК)	–	–	–	1	1
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	4
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого</b>		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
<i>Русский язык</i>		0,5	0,5			
<i>Математика</i>		0,5	0,5			
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		21	23	23	23	90

\*- объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 4 года обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

## Уровень основного общего образования

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

На уровне основного общего образования выбран 1 вариант недельного учебного плана - при 5-дневной учебной неделе.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» по 0,5 ч в неделю в 8,9 классах.

Итоговые отметки по учебным предметам обязательной части учебного плана, включая учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществлен в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования.

Рабочие программы по учебному предмету «Русский родной язык» составлены на основе Примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной по результатам экспертизы решением ФУМО по общему образованию от 31.01.2018 (протокол № 2/18) и размещенной на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru) в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» 3 часа в неделю.

В соответствии с ПООП ООО, одобренной решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015 (протокол № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5,6 классах 1 час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы). Для углубленного изучения предметы «Алгебра» и «Геометрия» в 9 классе дополнены по 0,5 часа в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 5 классе изучается учебный предмет «Обществознание» 1 час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы при 5-дневной учебной неделе, 5-8 классы при 6-дневной учебной неделе).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации (5-9 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8,9 классы). В 7 классе вводится учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю при 5-дневной учебной неделе.

С целью выполнения рекомендаций СанПиН 2.4.2.2821-10 в 5-9 классах проводится также 1 час учебных занятий физической культурой в неделю во внеурочной форме для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-6 классах изучается в качестве модуля (отдельных тем) в учебных предметах «Физическая культура», «Технология», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика» и других.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе (I вариант учебного плана) в 5,9 классах составляет 2 часа в неделю, в 6,7 и 8 классах – 1 час в неделю;

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 29 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 30 час в неделю, в 8 классе – 32 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

## Недельный учебный план

### МБОУ Ново-Павловской ООШ

**на уровне основного общего образования (5-9 классы)**

**на 2020-2021 учебный год (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов					Всего
		в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
	<i>Обязательная часть</i>						
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
<b>Родной язык и родная литература*</b>	Родной язык (русский)				0,5	0,5	1
	Родная литература (русская)				0,5	0,5	1
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык(немецкий)	3	3	3	3	3	15
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
<b>Естественно-</b>	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4

<b>научные предметы</b>	Биология	1	1	1	2	2	7
<b>ОДНКНР**</b>		1	1				
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	2	1	9
<b>Физическая культура и ОБЖ</b>	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
<b>Итого</b>		26	28	29	31	31	145
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	1	2	8
<i>Обществознание</i>		1					
<i>Алгебра</i>						0,5	
<i>Геометрия</i>						0,5	
<i>ОБЖ</i>				1			
<i>Пропедевтический курс химии</i>				1			
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		28	29	31	32	33	153

\*- объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература»

\*\*- ОДНКНР может изучаться в рамках внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся, а также за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, и при изучении учебных предметов других предметных областей

## **План внеурочной деятельности МБОУ Ново-Павловской ООШ на 2020-2021 учебный год**

### **1. Пояснительная записка.**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ Ново-Павловской ООШ используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В своей деятельности МБОУ Ново-Павловской ООШ ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование».

Организация внеурочной деятельности опирается на следующие **нормативные документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ **"Об образовании в Российской Федерации"**.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**».

5 **Примерная основная образовательная программа** основного общего образования, **примерная основная образовательная программа** начального общего образования одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

## **2. Целевая направленность внеурочной деятельности.**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Настоящий план внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов, содержание занятий.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность, опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Целью внеурочной деятельности** является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во

второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей, но не более 10 часов в неделю на одного учащегося.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с родителями, педагогами, сверстниками, старшими детьми;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме клубов, секций, практикумов, экскурсий, заочных путешествий и др.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов

образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования). В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве.

### **Механизм конструирования оптимизационной модели:**

1. Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, центрах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями школы по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности,

комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

*Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:*

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие



<b>Социальное</b>	детства Здоровое питание	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
<b>Итого</b>		9	9	9	9	8	8	8	8	8	76

### **Режим организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся; недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности.

Продолжительность одного занятия составляет 25-30 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений.

Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

**Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано горячее питание, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, школьный музей, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Используется также материально-техническая база МБУК Дом культуры Кашарского сельского поселения.

#### Информационное обеспечение

Имеется библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

#### Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета школы.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

### **Учебный план дополнительного образования детей ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Пояснительная записка**

#### 1. Общие положения

1.1. Учебный план (дополнительное образование) МБОУ Ново-Павловской ООШ составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29 июня 2011 г.);

- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 3 мая 2000 г. №1276 «Требования, предъявляемые ОУ дополнительного образования детей, и критерии их отнесения к соответствующему типу, виду и категории»;

- авторизованных и государственных программ.

1.2. Дополнительное образование в школе 1-9 классах осуществляется в рамках шестидневной учебной недели через 45 минут после окончания последнего урока, продолжительность занятий 60 минут.

1.3. Учебная нагрузка составляет 34 учебных недели в год. В школе комплектуется разновозрастные группы детей. Наполняемость 10 человек. Нагрузка не превышает допустимых норм по гигиеническим требованиям и проекту базисного плана.

Учебный процесс строится с учётом новых технологий дифференцированного и индивидуального обучения, индивидуально-групповой работы.

Занятия в кружках ведутся на русском языке по образовательным программам одной тематической направленности или комплексным.

1.4. Учебный план дополнительного образования учреждения является нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание дополнительного образования в школе. Характер направленности дополнительного образования детей в школе обусловлен достаточно небольшим количеством бюджетных часов (9 час.) и тем выбором, который сделали обучающиеся, их родители (законные представители) и педагоги.

2. Цели и задачи.

2.1.Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

2.2.Учебный план дополнительного образования МБОУ Ново-Павловской ООШ ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Образовательное учреждение работает в режиме 5 дневной рабочей недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей следующей направленности:

- художественно-эстетической;
- физкультурно-спортивной;
- социально-педагогической;

Дополнительное образование детей школы предполагает расширение воспитательного “поля” школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Учебный план дополнительного образования создает широкий общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания.

Характерной особенностью блока дополнительного образования нашей школы является создание преемственности образовательных программ первой и второй половины дня.

Программы дополнительного образования представлены разными видами:

- вспомогательные программы, позволяющие расширить кругозор и повысить общекультурный уровень школьника, развить его творческие способности, дополнительные навыки.
- программы, направленные на укрепление здоровья, улучшение физического развития, создание и совершенствование моторной базы движения и координационных возможностей, развитие быстроты, ловкости, скоростно-силовых качеств, общей и специальной выносливости;

Учебный план дополнительного образования школы обеспечивает подготовку обучающихся к последующему творческому интеллектуальному труду, преемственность между учебной и внеурочной деятельностью обучающихся, овладение практическими навыками и умениями. Развитие личности обучающихся осуществляется на основе обращения к развитию эмоционально-волевой сферы ребёнка.

В соответствии с видами творческой деятельности обучающихся и направленностью образовательных программ определены образовательные области: искусство, физическая культура, технология, филология, история.

В учреждении используются следующие формы организации дополнительного образования детей:

- учебные занятия;
  - экскурсии;
  - походы;
  - практические занятия.
- Дополнительное образование
  - Кружковая деятельность

### **Дополнительное образование**

<b>Направление</b>	<b>Наименование кружка</b>	<b>Классы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Спортивная секция	1-9	2
<b>Художественно-эстетическое</b>	Хоровой ДПИ ДПИ	1-9 1-9 дошкольная группа	1 1 1
<b>Социально-педагогическое направление</b>	ЮИД	1-9	1

Туристско-краеведческое направление	Краеведческий	1-9	1
Естественнонаучное направление	Удивительный мир растений		1
Техническое направление	Основы информатики	1-9	1
<b>Итого часов:</b>		<b>9</b>	

**Учебный план на 2020-2021 учебный год  
Дошкольной разновозрастной группы  
МБОУ Ново-Павловская ООШ  
Пояснительная записка**

Учебный план разработан в соответствии:

- • Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- • Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программа дошкольного Образования.
- Примерная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,, М.А.Васильевой.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

№		младшая подгруппа			средняя подгруппа			старшая подгруппа			подготовительная подгруппа		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
<b>1.</b>	<b>Образовательная область</b>												
		Количество занятий											
<b>1.1</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
	Познавательное развитие	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
<b>1.2</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>1.3</b>	<b>Художественно-эстетическое направление развития</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество												
	- рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	- лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
<b>1.4</b>	<b>Физическое направление</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
	Физическая	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72

	культура в помещении												
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>
		<b>2 ч.30 мин</b>			<b>3ч 20 мин.</b>			<b>5 ч 25 мин</b>			<b>7 час</b>		
<b>2.</b>	<b>Занятия по дополнительному образованию</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
<b>2.1</b>	кружки	1 раз в неделю	4	36	2 раза в неделю	8	72	2раза в неделю	8	72	3 раза в неделю	12	108
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>2ч.45 мин</b>			<b>4ч</b>			<b>6ч 15 мин</b>			<b>8ч 30 мин</b>		

# **Календарный учебный график**

## **МБОУ Ново-Павловской ООШ**

### **на 2020-2021 учебный год.**

#### **Пояснительная записка**

Календарный учебный график является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности. Календарный учебный график обеспечивает эффективность работы общеобразовательной организации, оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает полный годовой объём учебных часов, определённый учебным планом.

Нормативным основанием для составления календарного учебного графика образовательной организации являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), часть 3 статья 28 глава 2;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067), п.17;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»);

- - Устав МБОУ Ново-Павловской ООШ;

-САНПИН 2.4.2.2821-10 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ"

-ПОСТАНОВЛЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА от 24 ноября 2015 г. N 81 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ N 3 В САНПИН 2.4.2.2821-10 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ"

- Производственный календарь на 2020 год и на 2021 годы с праздниками и выходными днями- составлен согласно [Статьи 112](#) ТК РФ (в ред. от 23.04.2012 N 35-ФЗ) "Нерабочие праздничные дни", [Приказа](#) Минздравсоцразвития РФ от 13.08.2009 N 588н "Об утверждении порядка исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды времени (месяц, квартал, год) в зависимости от установленной продолжительности рабочего времени в неделю" ,

Календарный учебный график реализует следующие задачи:

- соблюдение прав учащихся;

- качественное выполнение нормативно-правовых оснований реализации учебного процесса;

- здоровьесбережение всех участников образовательного процесса;

- эффективное сочетание труда и отдыха.

В структуре календарного учебного графика определены сроки: учебного времени и каникулярного времени.

Началом учебного года в 2020-2021 учебном году считается 1 сентября.

Окончание учебного года: в 1- 4-х классах 25 мая 2021 года; в 9-х классе 25 мая 2021 года; в 5- 8-х до 31 мая 2021 года.

Календарный учебный график имеет следующие особенности:

- обучение учащихся проводится в одну (первую) смену;

-образовательная организация работает в режиме четырёх четвертей;

-пятидневной учебной недели в 1-9-х классах. (Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) муниципальное общеобразовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.)

-продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 учебные недели;

2-4 классы-34 учебных недели

5-8 классы – 35 учебных недель;

9 - 34 учебных недели+ аттестационный период;

-продолжительность каникул – 30 календарных дней:

-осенние каникулы-с 26.10.2020 по 01.11.2020

-зимние каникулы- с 28.12.2020 по 10.01.2021

-весенние каникулы-20.03.2021 по 28.03.2021

Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса - 7 календарных дней с 15.02.2021 по 21.02.2021

Начало занятий в 8.30, допускается проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися 5-9 классов.

В первом полугодии первого класса используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – 4 урока по 40 минут, 2-9 класс уроки по 40 минут.

## МБОУ Ново-Павловская ООШ

### Расписание звонков:

Режимное мероприятие	Начало	Окончание
<b>1 урок</b>	8.30	9.10
1-я перемена	9.10	9.20
<b>2 урок</b>	9.20	10.00

<b>2-я перемена (организация питания 1-4 кл)</b>	<b>10.00</b>	<b>10.20</b>
<b>3-й урок</b>	10.20	11.00
<b>3-я перемена (организация питания 5-9 кл)</b>	<b>11.00</b>	<b>11.20</b>
<b>4 урок</b>	11.20	12.00
4-я перемена	12.00	12.10
<b>5 урок</b>	12.10	12.50
5-я перемена	12.50	13.00
<b>6 урок</b>	13.00	13.40
6-я перемена	13.40	13.50
<b>7 урок</b>	13.50	14.30

Для оценивания знаний обучающихся введены следующие виды аттестации:

- государственная итоговая (для учащихся 9 классов по окончании учебного года в соответствии с приказом Минобразования РФ);

- промежуточная аттестация (для учащихся 2-8 классов по окончании по окончании учебного года в соответствии с локальным актом школы);

- текущий контроль (для учащихся 2-9 классов);

- знания воспитанников дошкольной группы, учащихся 1 классов по пятибалльной системе не оцениваются;

Предусмотрены праздничные дни в соответствии с Производственным календарём на 2020 год и на 2021 год с праздниками и выходными днями –

Праздничные выходные дни в 2019 году- 4 ноября День народного единства, в 2020 году 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы, 23 февраля - День защитника Отечества, 8 марта - Международный женский день, 1 мая - Праздник Весны и Труда, 9 мая - День Победы, 12 июня- День независимости России.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Ново-Павловской основной общеобразовательной школы**  
**на 2020-2021 учебный год**

	1 класс	2-4 классы	5-8 классы	9 класс
<b>Начало учебного года</b>	<b>1 сентября 2020 года</b>			
<b>Окончание учебного года</b>	25.05.2021	25.05.2021.	31.05.2021	25.05.2021
<b>Продолжительность учебного года</b>	<b>33 недели</b>	<b>34 недели</b>	<b>35 недель</b>	<b>34 недели</b>
<b>I четверть</b>	01.09.2020-25.10.2020. - 8 недель			16 недель
<b>II четверть</b>	01.11.2020-27.12.2020. – 8 недель			
<b>III четверть</b>	11.01.2021-19.03.2021-10 недель			
<b>IV четверть</b>	29.03.2021-25.05.2021 8 недель	29.03.2021-31.05.2021 9 недель	29.03.2021-25.05.2021 8 недель	18-19 недель
<b>Осенние каникулы</b>	26.10.20-01.11.2020 (7 дней)			
<b>Зимние каникулы</b>	28.12.2020-10.01.2021 (14 дней)			
<b>Дополнительные каникулы</b>	15.02.2021-21.02.2021			
<b>Весенние каникулы</b>	20.03.2021-28.03.2021 (9 дней)			
<b>Промежуточная аттестация</b>		19.04.2021-31.05.2021		<b>Государственная итоговая аттестация согласно приказу МО РФ</b>
<b>Летние каникулы</b>	26.05.2021-31.08.2021		01.06.2021г.-31.08.202г.	
<b>Праздничные и выходные дни</b>	4 ноября-День народного единства, <b>1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января</b> - Новый год; <b>7 января</b> - Рождество Христово; <b>23 февраля</b> - День защитника Отечества; <b>8 марта</b> - Международный женский день; <b>1 мая</b> - Праздник Весны и Труда; <b>9 мая</b> - День Победы; <b>12 июня</b> - День России. Выходные праздничные дни в соответствии с постановлением правительства РФ;.			

## **Учебный план МБОУ Ново-Павловской ООШ**

**на 2021-2022 учебный год**

Учебный план МБОУ Ново-Павловской ООШ отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ Ново-Павловской ООШ сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО,), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, (далее - ПООП НОО, ПООП ООО).

В 2021-2022 учебном году реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах), основного общего образования (в 5-9 классах).

В учебный план введены учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурных.

### **Уровень начального общего образования**

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Для начального уровня общего образования выбран вариант недельного учебного плана при 5-дневной учебной неделе.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю и дополнена в 1 и 2 классах по 0,5 ч из части, формируемой участниками образовательных отношений, для углубленного изучения предмета, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)», составляет по 0,5 ч в неделю в 3 и 4 классах.

Свободный выбор изучаемого родного языка(русского) из числа языков народов Российской Федерации осуществлен в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» составлена на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю), дополненным в 1 и 2 классах по 0,5 ч из части, формируемой участниками образовательных отношений, для углубленного изучения предмета.

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. Один из модулей ОРКСЭ «Основы православной культуры выбрана родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю, включая использование интегративных и модульных программ.

Учебные занятия физической культурой другими предметами не заменяются.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю,.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

**Недельный учебный план МБОУ Ново-Павловской ООШ**

на уровне начального общего образования (1-4 классы)

на 2021-2022 учебный год (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной (русский) язык			0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном(русском) языке			0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык ( немецкий)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (ОПК)	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4

	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	4
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого</b>		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
<i>Русский язык</i>		0,5	0,5			
<i>Математика</i>		0,5	0,5			
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

\*- объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 4 года обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

### **Уровень основного общего образования**

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

На уровне основного общего образования выбран 1 вариант недельного учебного плана - при 5-дневной учебной неделе.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» по 0,5 ч в неделю в 8,9 классах.

Итоговые отметки по учебным предметам обязательной части учебного плана, включая учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществлен в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования.

Рабочие программы по учебному предмету «Русский родной язык» составлены на основе Примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной по результатам экспертизы решением ФУМО по общему образованию от 31.01.2018 (протокол № 2/18). Рабочие программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» составлены на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию (протокол от 17.09.2020 № 3/20), (Примерные рабочие программы размещены на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru) в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»).

и размещенной на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru) в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» 3 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область. В соответствии с ПООП ООО, одобренной решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015 (протокол № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5,6 классах 1 час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы). Для углубленного изучения предметы «Алгебра» и «Геометрия» в 9 классе дополнены по 0,5 часа в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 5 классе изучается учебный предмет «Обществознание» 1 час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка»

(5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы при 5-дневной учебной неделе, 5-8 классы при 6-дневной учебной неделе).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации (5-9 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8,9 классы). В 7 классе учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный учебный предмет в объеме 1 час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-6 классах изучается в качестве отдельных тем в учебных предметах «Физическая культура», «Технология», «Обществознание», «География», «Биология».

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю при 5-дневной учебной неделе.

В 5-9 классах проводится также 1 час учебных занятий физической культурой в неделю во внеурочной форме для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе (I вариант учебного плана) в 5, 7, 9 классах составляет 2 часа в неделю, в 6 и 8 классах – 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI, таблица 6.6) в 5 классе составляет 29 часов, в 6 классе - 30 часов, в 7 классе - 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа.

## Недельный учебный план

### МБОУ Ново-Павловской ООШ

на уровне основного общего образования (5-9 классы)

на 2021-2022 учебный год (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
--------------------	------------------	------------------------------	-------

	Классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
	<i>Обязательная часть</i>						
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
<b>Родной язык и родная литература*</b>	Родной язык (русский)				0,5	0,5	1
	Родная литература (русская)				0,5	0,5	1
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык(немецкий)	3	3	3	3	3	15
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
<b>Общественно- научные предметы</b>	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
<b>Естественно- научные предметы</b>	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
<b>ОДНКНР**</b>		1	1				2
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3

<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	2	1	9
<b>Физическая культура и ОБЖ</b>	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
<b>Итого</b>		26	28	29	31	31	145
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	1	2	8
<i>Обществознание</i>		1					
<i>Алгебра</i>						0,5	
<i>Геометрия</i>						0,5	
<i>ОБЖ</i>				1			
<i>Пропедевтический курс химии</i>				1			
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	33	153

\*- объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература»

\*\*-. ОДНКНР может изучаться в рамках внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся, а также за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, и при изучении учебных предметов других предметных областей

**План внеурочной деятельности  
МБОУ Ново-Павловской ООШ  
на 2021-2022 учебный год**

**1. Пояснительная записка.**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ Ново-Павловской ООШ используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В своей деятельности МБОУ Ново-Павловской ООШ ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию национального проекта «Образование».

Организация внеурочной деятельности опирается на следующие **нормативные документы**:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "**Об образовании в Российской Федерации**".

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**».

5 **Примерная основная образовательная программа** основного общего образования, **примерная основная образовательная программа** начального общего образования одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

## **2. Целевая направленность внеурочной деятельности.**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Настоящий план внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов, содержание занятий.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ

существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность, опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Целью внеурочной деятельности** является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей, но не более 10 часов в неделю на одного учащегося.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить целый ряд очень важных **задач**:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с родителями, педагогами, сверстниками, старшими детьми;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме клубов, секций, практикумов, экскурсий, заочных путешествий и др.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования). В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве.

#### **Механизм конструирования оптимизационной модели:**

1. Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, центрах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями школы по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций,

клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

*Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:*

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

### **3. Направления внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- духовно-нравственное, эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;

- общеинтеллектуальное;
- социальное.

**Распределение часов  
внеурочной деятельности**

Направление	Формы деятельности. Программа	класс									Итого
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Спортивно-оздоровительное	Танцевальная студия «Веселая ритмика»	1	1	1	1	1	1	1			7
	Физкультурная секция					1	1	1	1	1	5
	Спортивные игры на свежем воздухе	1	1	1	1						4
Общекультурное	Чудесная мастерская	1	1	1	1	1	1	1			8
	Театральная студия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Фольклор	1	1	1	1						4
	Живая классика					1	1	1	1		4
Общеинтеллектуальное	Шахматный кружок	1	1	1	1						4
	Биология в эксперименте								1	1	2
	Химия. Решение экспериментальных задач									1	1
	Экспериментарий по физике								1	1	1
	Финансовая грамотность							1	1	1	3

<b>Духовно- нравственное</b>	Я и моя семья					1	1	1	1	1	5
	Доноведение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
<b>Социальное</b>	Добрая дорога детства	1	1	1	1	1	1				6
	Здоровое питание	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
<b>Итого</b>		9	9	9	9	8	8	8	8	8	76

### Дополнительное образование

#### Кружковая деятельность.

Направление	Наименование кружка	Классы	Кол-во часов
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция	1-9	2
Художественно-эстетическое	Хоровой ДПИ ДПИ	1-9	1
		1-9	1
		дошкольная группа	1
Социально-педагогическое направление	ЮИД	1-9	1
Туристско-краеведческое направление	Краеведческий	1-9	1
Естественнонаучное направление	Удивительный мир растений		1
Техническое направление	Основы информатики	1-9	1
<b>Итого часов:</b>			<b>9</b>

### Учебный план

начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ МБОУ Ново-Павловской ООШ, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.2. - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление

познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.)

## **Пояснительная записка**

### **I. Основные положения учебного плана**

Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Примерного регионального учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе федеральных нормативных правовых документов.

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ начального общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план МБОУ Ново-Павловской ООШ – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования МБОУ Ново-Павловской ООШ, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

**Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**, отражают содержание образования, которое обеспечивает духовно-нравственное формирование учащихся, их личностный рост:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия:**

- для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Своеобразный характер первичного нарушения у детей с ЗПР (развитие эмоционально-личностной сферы, развитие познавательной деятельности) и его последствий (задержки психического развития церебрально-органического генеза, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых

образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

В качестве коррекционно-развивающих занятий выбраны исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Коррекционные мероприятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком МБОУ Ново-Павловской ООШ, в соответствии с которым утверждены объем учебных программ, график учебных и календарных дней, расписание учебных занятий. Учебные предметы определены Педагогического совета и утверждены приказом директора на основе нормативного локального акта - «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация в 2021-2022 уч. году не проводится

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся других классов – не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, образовательно-воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Различия в психофизическом развитии детей с ЗПР и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет для вариантов 7.1. и 7.2. - 20% от общего объема.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО для вариантов 7.1. и 7.2. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

## **II. Особенности учебного плана начального общего образования**

### **Содержание учебной деятельности.**

**Вариант 7.2.** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: *пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.*

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций;

коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Неспособность обучающегося с ЗПР *освоить вариант 7.2. АООП НОО* в полном объеме *не должна служить препятствием для продолжения ее освоения*. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть *переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей*.

Учебный план включает *обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений*.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ Ново-Павловской ООШ, состоящего из *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений*, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 7.2. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

*Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:*

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

*Обязательная часть* учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются дополнительные основные задачи реализации содержания предметных областей: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** (*русский язык и литературное чтение*).

**Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.** Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область **«Математика и информатика»** (*математика*).

**Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.** Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** (*окружающий мир*).

**Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.** Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской**

*этики».*

*Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.* Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область **«Искусство»** (*изобразительное искусство, музыка*).

*Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.* Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область **«Технология»** (*технология*).

*Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.* Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область **Физическая культура** (*физическая культура*).

*Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.* Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями

включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

### **Внеурочная деятельность**

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область) **по варианту 7.2.** составляет не менее 1680 часов за пять лет обучения.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

*Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:* «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

### **III. Программно-методическое обеспечение начального общего образования**

Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Адаптированная основная образовательная программа ориентирована на использование УМК «Школа России»

#### **Учебный план**

**начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ МБОУ Ново-Павловской ООШ, реализующей адаптированные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2, срок обучения 5 лет)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	Классы	I подг. класс	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	4	5	4	4	19
	Литературное чтение	3	4	4	4	4	19

<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
<b>Математика и информатика</b>	Математика	3	4	4	4	4	19
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Окружающий мир	-	1	2	2	1	6
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
<b>Искусство</b>	Музыка	2	1	1	1	1	6
	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
<b>Технология</b>	Технология	2	1	1	1	1	6
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Внеурочная деятельность</b>							
<b>Коррекционно-развивающие курсы</b>	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	1	1	1	1	6
	Ритмика	2	1	1	1	1	6
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	3	3	3	9
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>120</b>

**Учебный план на 2021-2022 учебный год  
Дошкольной разновозрастной группы  
МБОУ Ново-Павловская ООШ  
Пояснительная записка**

Учебный план разработан в соответствии:

- • Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- • Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной

нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программа дошкольного Образования.
- Примерная программа «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,, М.А.Васильевой.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с

правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

№		младшая подгруппа			средняя подгруппа			старшая подгруппа			подготовительная подгруппа		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
		Количество занятий											
<b>1.1</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
	Познавательное развитие	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
<b>1.2</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>1.3</b>	<b>Художественно-эстетическое направление развития</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество												
	- рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	- лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
<b>1.4</b>	<b>Физическое направление</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72

	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>
		<b>2 ч.30 мин</b>			<b>3ч 20 мин.</b>			<b>5 ч 25 мин</b>			<b>7 час</b>		
<b>2.</b>	<b>Занятия по дополнительному образованию</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
<b>2.1</b>	кружки	1 раз в неделю	4	36	2 раза в неделю	8	72	2раза в неделю	8	72	3 раза в неделю	12	108
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>2ч.45 мин</b>			<b>4ч</b>			<b>6ч 15 мин</b>			<b>8ч 30 мин</b>		

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Ново-Павловской основной общеобразовательной школы

9. на 2021-2022 учебный год

	1 класс	2-4 классы	5-8 классы	9 класс
Начало учебного года	1 сентября 2021 года			
Окончание учебного года	25.05.2022	25.05.2022.	31.05.2022	25.05.2022
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	35 недель	34 недели
I четверть	01.09.2021-29.10.2021. – 9,5 недель			16 недель
II четверть	08.11.2021-29.12.2021. – 7,5 недель			
III четверть	13.01.2022-20.03.2022-9,5 недель			18-19 недель
IV четверть	28.03.2022-25.05.2022 8,5 недель	28.03.2022-31.05.2022 9,5 недель	29.03.2021- 25.05.2021 8,5 недель	
Осенние каникулы	30.10.2021 по 07.11.2021 (9 дней).;			
Зимние каникулы	с 30.12.2021 по 12.01.2022			
Дополнительные каникулы	с 14 по 20 февраля 2022 года.			
Весенние каникулы	с 21 .03.2022 по 27.03.2022			
Промежуточная аттестация		19.04.2022-31.05.2022		Государственная итоговая аттестация согласно приказу МО РФ
Летние каникулы	26.05.2022-31.08.2022		01.06.2022г.-31.08.2022г.	

## **10. Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Рабочая**

#### **программа воспитания**

#### **МБОУ Ново-Павловской ООШ**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*«Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий».* Л.И. Новикова

Рабочая программа воспитания МБОУ Ново-Павловской ООШ (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Ново-Павловской ООШ.

Рабочая программа воспитания МБОУ Ново-Павловской ООШ направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы». К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. В школе есть спортивный зал, футбольное поле с игровыми площадками, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ Ново-Павловской ООШ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в школе являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ Ново-Павловской ООШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- социально - благотворительная инициатива (акция) Акция «Спешите делать добрые дела!», «Собери подарок другу» - сбор подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте;
- осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека (поздравление жителей микрорайона) «Низкий Вам поклон», поздравление педагогов ветеранов;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- патриотическая акция «Ветеран живет рядом», организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла;
- встречи учащихся, родителей с представителями ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);
- Историко-краеведческие игры».

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- «Здравствуй, школа!», линейка, посвященная Дню знаний;
- посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали!»;
- день Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- новогодний серпантин (новогоднее представление и игры у елки); - День матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»;
- мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, - 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- предметные недели;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- «Посвящение первоклашек в пешеходы»; - «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней

рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

*Проведение классных часов:*

1 неделя -Здоровый образ жизни, правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС.

2 неделя - направленных на формирование межличностных отношений.

3 неделя - направленных на патриотическое воспитание.

4 неделя - самосовершенствование личности, работа с психологом.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- через включение в проводимые тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (проведение совещаний при директоре «Адаптация обучающихся 1,5 классов», проведение уроков безопасности в сети Интернет, «Уровень воспитанности учеников»);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (*индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога*);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (*организация и проведение мероприятий к праздничным и памятным датам: «День знаний», «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День рождения школы»*).

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности, происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Здоровое питание», «Информатика», «Финансовая грамотность», «Биология в экспериментах», «Химия в экспериментах», «Физика в экспериментах», направленные на *передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.*

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности: «Фольклор», «Чудесная мастерская», «Театр», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие.*

**Проблемно-ценностное общение.** Курс внеурочной деятельности - «я и моя семья», «Живая классика», направленный на *развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.*

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Веселая ритмика», «Спортивные игры на свежем воздухе», «Шахматы», направленные на *физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.*

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Доноведение», направленные на *воспитание у школьников любви к своему*

краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Мир профессий», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «ДДД» отряд ЮИД «Светофорчик», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (все формы урока);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (правовые уроки и акции);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (тематические уроки, посвященные историческим датам и событиям);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование).

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность Детского совета, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. Детский совет курирует совет старшеклассников;

- через работу постоянно действующего школьного актива (досуговый сектор, спортивный, сектор милосердия, трудовой, оформительский, правовой, учебный), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий, трудовой, учебный, работа с младшими ребятами- шефский);

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Бригантина», отряд ЮИД «Светофорчик», Отряд ДЮП «Искра».

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (*работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб*) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития школьников опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения: в группе vk Совет старшекласников, проведение общешкольной Конференции - высшего органа объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов волонтерского отряда детского общественного объединения (участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», в акциях: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будущее без наркотиков», «Милосердие», проведение занятий «Толерантность-это...», «Как стать другим», выступление агитбригады, посвященной Дню борьбы со СПИДом и т.д.), в волонтерских акциях «Собери подарок другу», деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### 3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, на предприятие, на выставку, на природу;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенний парк», «Зимняя сказка» и т.п.);

- профориентационные экскурсии учащихся.

### 3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего (*«Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»*);

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города;

- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (*размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»*);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастная группа учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация КТД, кружков, секций и т.д.;

- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- школьная интернет-группа - разновозрастная группа школьников и педагогов, поддерживающее виртуальную диалоговую площадку, на которой могли бы обсуждаться вопросы.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,

которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- встречи родителей со специалистами: социальными работниками, врачами, представителями Отдела социально-правовой поддержки и профилактики;
- «Дни открытых дверей», на которых происходит встреча педагогов школы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;

***На индивидуальном уровне:***

- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

### ***На внешнем уровне:***

- проведение профилактических бесед, тренингов. Беседы с представителями отдела социально-правовой поддержки и профилактики. Привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

### ***На школьном уровне:***

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом.

- мероприятия по профилактике ПДД;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; занятия с выпускниками «Ступени к успеху»;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- организация и проведение экологических праздников и акций;
- участие в исследовательских проектах экологической направленности.

### ***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

## **3.13. Модуль «Точка роста»**

Центр образования «Точка роста» является общественным пространством школы, осуществляющей образовательную деятельность и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Работа центра организуется по Программе «Точка роста»

### ***Основные цели модуля:***

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Биология», «Химия», «Физика», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

Содействие развитию шахматного образования.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-9	сентябрь	Администрация, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню окончания II мировой войны	1-9	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-9	сентябрь	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	1-9	сентябрь	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс	1-9	сентябрь	Учитель физкультуры

Мероприятие к международному Дню распространения грамотности	1-9	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-9	октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	1-9	октябрь	Классные руководители
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-9	октябрь	Классные руководители
Акция «Мы рядом» ко Дню пожилого человека)	1-9	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-9	октябрь	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану	1-9	ноябрь-декабрь	Классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт	1-9	ноябрь	Классные руководители
«Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному дню инвалидов	1-9	декабрь	Классные руководители

Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	1-9	декабрь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда» Акция «Блокадный хлеб»	1-9	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-9	февраль	Зам. Директора по УВР Классные руководители
КТД «Масленица»	1-9	март	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подружки», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	1-9	март	
Весенняя неделя добра	1-9	апрель	Классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	1-9	апрель	Классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	1-9	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Администрация Классный руководитель
Выпускной вечер в школе	9	июнь	Администрация Классный руководитель
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
<b>Название курса</b>		<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
«Доноведение»		1-9	Учителя
«Чудесная мастерская»		1-8	

«ДДД»		1-6	
«Я и моя семья»		5-9	
«Театр»		1-9	
«Живая классика»		1-9	
«Фольклор»		1-4	
«Спортивные игры на свежем воздухе»		1-4	
«Веселая ритмика»		1-4	
«Шахматы»		1-4	
«Здоровое питание»		1-9	
«Биология в эксперименте»		8-9	
«Химия в эксперименте»		9	
«Физика в эксперименте»		9	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	7-9	сентябрь	Зам. директора по УВР
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	7-9	сентябрь	Зам. директора по УВР
Работа в соответствии с обязанностями	7-9	в течение года	Зам. директора по УВР
Отчет перед классом о проведенной работе	7-9	май	Зам. директора по УВР

Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	7-9	май	Зам. директора по УВР
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток, просмотр в/роликов	1-9	сентябрь	Классные руководители
Вводный инструктаж по охране жизни здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	1-9	сентябрь	Классные руководители
<b>Единый день профилактики</b> классные часы, профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД	1-9	октябрь	Классные руководители
Классные часы: «Мой выбор-мое здоровье» Старт <b>Акции «Самый здоровый класс»</b>	1-9	в течение года октябрь	Классные руководители
Участие в социально-психологическом тестировании	8-9	сентябрь	Зам. директора по УВР
<i>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</i>	5-9	октябрь	Классные руководители
Всемирный день отказа от курения. Акция «Письмо курящему сверстнику»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Месячник безопасности на водных объектах	1-9	ноябрь, март	Классные руководители

Выступление агитбригады «Мы за ЗОЖ».	5-9	ноябрь	Классные руководители
День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония».	5-9	декабрь	Классные руководители
Всемирный День прав человека. Кл. часы «Моя страна», Конституция-основной закон страны». Уроки права	1-9	декабрь	Классные руководители
День воинской Славы России «День неизвестного солдата»	1-9	декабрь	Классные руководители
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание - проведение инструктажа по ТБ во время каникул.	1-9	декабрь	Классные руководители
Викторины по ПДД «Внимание! Скользящая дорога!»	1-9	декабрь, январь	Классные руководители
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание - проведение инструктажа по ТБ во время каникул.	1-9	третья неделя марта	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	8-9	январь	Классные руководители
День открытых дверей (посещение учебных учреждений СПО)	8-9	в течение года	
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление стенда «Жизнь школы»	5-9	в течение года	Классные руководители
Видео- фотосъемка классных мероприятий.	1-9	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Акция «Беслан, мы помним»	1-9	сентябрь	Классные руководители
«Дорога безопасности», «Стань заметнее на дороге»	1-9	сентябрь	
Акция «Школьный двор»	1-9	октябрь	
Рейд «Внешний вид»	1-9	октябрь	

Акция «Мы рядом»	1-9	октябрь	
Акция «Блокадный хлеб»	1-9	январь	
Акция «Дарите книги с любовью»	1-9	февраль	
Весенняя Неделя Добра	1-9	апрель	
Участие в проектах и акциях РДШ	1-9	В течение года	
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение концертов в Доме культуры	1-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-9	в течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-9	по плану	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	1-9	по плану	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-9	май	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-9	сентябрь	Классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы	1-9	в течение года	Классные руководители
Акция «Цветы для школы», озеленение школы	1-9	сентябрь-апрель	Классные руководители
Акция «Сдай макулатуру-сохрани природу» (сбор макулатуры)	1-9	октябрь-ноябрь	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-9	январь	Классные руководители
Презентация социально-значимых проектов «Дари добро!»	1-9	март-май	Классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральные уборки классов).	1-9	в течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольное родительское собрание «Школа-территория безопасности»	1-9	сентябрь	Администрация
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», и др.	1-9	в течение года	Администрация
Лекторий «Как помочь своему ребенку быть успешным»	1-9	по плану	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей»	1-9	декабрь	Администрация Классные руководители

Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	1-9	май	
Информационное оповещение через школьный сайт	1-9	в течение года	Учитель информатики
Индивидуальные консультации	1-9	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-9	по плану Совета	Совет профилактики
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

## **11. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

**Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).**

Показатель		Кол.че л.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		10	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий (указать должности):		нет	нет
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	10	100 %
	со средним специальным образованием	0	0
	с общим средним образованием	нет	нет
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		10	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	10	100 %
	Высшую	5	50 %
	Первую	5	50 %
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	9	90 %
	Социальный педагог	-	-
	Учитель-логопед	1-	-
	Педагог-психолог	1-	-
	Педагог-организатор	-	-
	Старший вожатый	-	-
	Педагог дополнительного образования	1-	-
	Другие должности (указать наименование)	-	-
	Воспитатель	1	
Имеют учёную степень		-	-
Имеют звание Заслуженный учитель		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		-	
Грамота Министерства образования Российской Федерации		2	20%
Грамота Министерства образования Ростовской области		5	50%
Грамота Кашарского ОО		7	70%

### Распределение учебных часов

Фамилия, И.О.	Занимае мая  долж ность	Образован ие	Категория	Предмет	Класс	Количество о учебных часов	Внеурочная деятельност ь	Кружки	Классное руководство
Ткаченко Г.Ф.	учитель	Высшее РГУ	Первая. Приказ МОРО РО от 23.04.2021 №335	Немецкий язык,	8-9	6			
				химия		4			
Горобцова В.А.	Зам.директо ра по УВР 0,5 ст	Высшее ЮФУ							
Горобцова В.А.	учитель	Высшее ЮФУ	Высшая  Приказ МОРО от 25.05.2021 № 45	Немецкий язык	2-4	4	3		6 кл
					5-6	6			
				Биология	5-9	6			
				Музыка	5-8	3			
				Технология	5-6	4			
Окружающий мир	2-3	2							

Лукьянченко Андрей Вячеславович	Учитель		Первая Приказ МОРО от 25.05.2021 № 45	Информатика	8-9	2	1	1	5 кл
				Математика	5-9	21			
				физика	8-9	5			
Кравцова Ольга Петровна	Учитель	Высшее РГУ	Высшая Приказ МОРО от 25.01.2019 Пр.№46	ИЗО	5-6,2-3	3	12	4	8-9 кл
				ОДНКНР	5-6	2			
				Технология	8-9,2-3	4			
Буренко Надежда Ивановна	Учитель	Высшее РГУ	Высшая Приказ МОРО №828 от 17.11.2017	История	5-9	2	4	2	
				Обществознание	5-9	4			
				География	8-9	4			
				математика	2-3	4			
Купцова Оксана Викторовна	Учитель	Высшее ЮФУ	Высшая Приказ МОРО от 25.05.2021 № 45	Начальные классы	1	21	4		2-3 кл
				ОБЖ	8-9	2			

Купцова Оксана Викторовна	Педагог- психолог 0,5 ст.	Высшее ЮФУ							
Симоненко Елена Александров на	Учитель	Высшее ТГПИ	Первая Приказ МОРО № 71 от 29.01.2021	Начальные классы	1,4	18	2		1,4 кл
Яковец Елена Виктровна	учитель	Высшее	Высшая Приказ МОРО №1072 от 25.12.2020	Русский язык, литература	5,8	13	2		
				Родной русский язык, родная русская литература	8	1			
				География	5-6	2			
Сердюкова Татьяна Ивановна	Учитель	Высшее РГПУ	Первая /Приказ Минобр.Р О №308 от24.04.20 20	Русский язык, литература, литературное чтение	6,9,2-3	25	4		
				музыка	2-3	1			

Сердюков Андрей Алексеевич	Учитель	Высшее РГПУ	Первая Приказ МОРО № 71 от 29.01.2021	Физкультура	1-9	14	8	2	
Орлова Наталья Анатольевна	<b>Воспитатель Дошкольной группы</b>	г. Москва НОУ Институт профессиона льных инноваций 2007 финансы и кредит  г. Ростов-на- Дону ФГБОУ высшего профессиона льного образования «Ростовский государствен ный экономическ ий университет» 2013 юриспруденц ия  ГБПОУ РО «Вёшенский педагогическ ий колледж	Первая Приказ МОРО № 71 от 29.01.2021						

		им. М.А. Шолохова» 2015 Дошкольное образование (переподготовка)							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ПЕДСТАЖ, КАТЕГОРИЯ, ПРОХОЖДЕНИЕ КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ (ПЕРЕПОДГОТОВКИ)  
ПЕДРАБОТНИКОВ РАБОТНИКОВ**

№ п/п	Ф.И.О., дата рождения, (сколько полных лет)	Занимаемая должность	Совместительство, совмещение	Кол. часов	Пед. стаж на 31.09.2020		категория	курсы			Награды
					общий	в данной школе		Пройдены	план	№ св-ва об окончании курсов	
1.	Ткаченко Галина Фёдоровна 05.01.1961 60 лет	Директор	Основная	10	35	33	первая	2018г. ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации»	2021	№1937 1-РЦ	2005г Г Каш.ОО; 2012г Г Каш.ОО; 2012г. БП МО РО приказ №33-н; 2013г Бл Каш. районной профорганизации работ. образования и науки РФ 2016г
		Учитель химии	Совмещение	4							
		Учитель немецкого языка	Совмещение	6							
		Внеурочная деятельность	Совмещение	1							
								2018г. ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации»	2021	№1936 9-РЦ	
								2019г. ГБОУ	2022	№8553	

								<p>ДПО РО «РИПК и ППРО»</p> <p>2020г. МКУ «Управление по делам гражданской обороны, предупрежде ния и ликвидации ЧС г. Каменск- Шахтинский»</p> <p>2020г. ООО «Центр непрерывног о образования и инноваций»</p> <p>2020г. ООО «Центр инновационн ого образования и воспитания»</p> <p>2021г. ООО «Центр инновационн ого</p>	<p>2023</p> <p>2023</p> <p>2023</p> <p>2024</p>	<p>№120</p> <p>№78/6 1-273</p> <p>№459- 145646 6</p> <p>№ 014892 9</p>	<p>Грамота Кашарской ПО</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	-------------------------------------

								образования и воспитания»			
2.	<b>Горбцова Валентина Анатольевна 10.02.1973 48лет</b>	Зам. директора по УВР	Совмещ ение	36 9	28	7 лет, 8 мес.	высша я	2018г. ФГБУ «Федеральны й центр тестирования »	2021	№43bc 15a0- 58e7- 11e8- a184- a5cc28 2ea557	2016г. Грамота Каш. ОО Приказ №342 от 20 сентября
		Учитель биологии.	Основна я	6							2017г. Грамота Каш.ОО
		Учитель немецкого языка.	Основна я	10				2020г. ООО «Институт повышения квалификаци и и профессиона льной переподготов ки»	2023	№6124 114661 51	Приказ №296 от 07.09.2017г. грамота
		Учитель музыки	Основна я	3							2017г. Каш. ПО
		Учитель технологии	Основна я	4				2020г. Переподготов ка.	2023	№1800 004215 93	2021г. Благодарстве нное письмо Министерств а общего и профессиона льного образования РО
		Внеурочная деятельность	Основна я	4				ООО «Центр повышения квалификаци и и переподготов ки «Луч знаний»		№1800 004092 14	Приказ от 05.08.2021г. №5-н
								2020г. ООО «Центр инновационн ого образования	2023	№443- 166438 8	





4.	Кравцова Ольга Петровна 23.01.1960 61	Учитель ИЗО	Основна я	2	36	36	высша я	2018г. ЧОУДПО «Институт переподготов ки и повышения квалификаци и»	2021	№2123 5-РЦ	1984г. ПГ Кашарского РК КПСС и Исполкома Райсовета; 1996г. БП Каш.ОО; 1998,2004гг ПГ Каш.ОО; 2008г. ПГ МО РФ приказ №197; 2009г. Г Каш.ОО; 2010г. Бл. Каш.ОО;  2011,2012,201 3гг Г Каш. ОО; 2013г Бл Каш.ПО 2014г. Грамота Администрац ии Кашарского района 2014г. Грамота Кашарского ОО приказ №538 От 03.09.2014г.  2015г. Грамота Администрац
		Учитель технологии	Основна я	3							
		Учитель ОДНКНР	Основна я	2							
		Внеурочная деятельность	Основна я	14							
		Кружки		4							
								2018г. ООО Центр подготовки государствен ных и муниципальн ых служащих	2021	№ 612407 907209	
								2020г. ООО «Центр инновационн ого образования и воспитания»	2023	№441- 114540 3 №459- 114540 3 №443- 114540 3	
								2022г. ООО «Центр инновационн ого образования и воспитания»	2025	№485- 114540 3	

											ии Кашарского района 2016г. Бл. Письмо Министерств а общего и профессиона льного образования РО Приказ от 12 июля №12-н 2016г. Грамота Кашарского ОО Приказ «83 от 04.03.2016г.
5.	<b>Симоненко Елена Александровна 21.07.1961 60</b>	Учитель начальных классов  Внеурочная деятельность	Основна я  Основна я	25 18  7	38	36	первая	2018г. Донской строительный колледж 2018г. ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО 2018г. ФГБУ «Федеральны й центр тестирования »  2018г. ООО Центр подготовки	2021  2021  2021  2021	№2021 7-РЦ  №149  №9794 0ab0- 5735- 11e8- 8bf1- 8be101 a4db64  №6124 079069 66	1991г. Грамота приказ от 25.04.1991г. №2 2013г. Г Каш.ОО 2016г. Грамота Каш. ПО 2017г. Грамота Каш.ОО Приказ №296 от 7 сентября 2019г. Грамота Кашарского ОО

							государственных и муниципальных служащих 2020г. ООО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	2023	№6124 114661 53	Приказ №272 от 23.09.2019г.
							2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2023	№459- 194446 №443- 122052 4	
							2021г. ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	2024	№1800 028003 97	
							2022г. ООО «Центр инновационного образования	2025	№485- 122052 4	

								и воспитания»			
6.	<b>Сердюков Андрей Алексеевич 07.04.1963 58</b>	Учитель Физкультуры  Внеурочная деятельность  Кружки	Основна я  Основна я	24 14 8 2	39	13	первая	2018г. «Донской строительный колледж» 2018г. ФГБУ «Федеральны й центр тестирования »  2018г. ООО Центр подготовки государствен ных и муниципальн ых служащих 2020г. ООО «Институт повышения квалификаци и и профессиона льной переподготов ки» 2020г. ООО «Центр инновационн ого	2021  2021  2021  2023  2023	№1960 1-РЦ  №72cd 060- 5732- 11e8- ad5b- 9d31f2 be3333 333333 c3d  №6124 079069 71  №6124 079069 70  №6124 114661 50  №459- 194446	1984г. Г Каш.ОО 2004г.Грамот а ОВД Каш.района 2010г. 7 медалей МО МВД России в РСО- Алания 5 Нагрудных знаков МО МВД России в РСО- Алания 4 грамоты МО МВД России в РСО-Алания 2014г. Каш. ОО, Администрац ия Кашарского района. Приказ №502 от 20 августа 2014г. Грамота администрац ии Кашарского района 2014г. Грамота Каш. ОО

							образования и воспитания»				2016г. Грамота от службы по социальным вопросам, физической культуре, спорту и молодёжной политике
							2020г. ООО «Инфоурок» Профессиона льная переподготов ка	2023	№0000 000811 18		2017г. Благодарност ь от Администрац ии Кашарского района
							2021г. ООО «Инфоурок»	2024	№0021 5356		2017г. Грамота Каш.ОО
							2021г. ООО «Инфоурок»	2024	№0023 0252		Приказ №305 от 8 сентября 2018г. Грамота Каш.ОО
							2022г. ООО «Центр инновационн ого образования и воспитания»	2025	№485- 114710 7		Приказ №284 от 3 сентября 2018г. Грамота Каш.ОО Ноябрь 2018г. Грамота Администрац ии Кашарского района

											Приказ №371 от 3 октября 2018г. Отдел по физич. Культуре и спорту  2019г. Грамота Кашарского ОО Приказ №259 от 06.09.2019г. 2019г. Грамота администрац ии Кашарского района роиказ № 322 от 02.10.2019г.
7.	<b>Сердюкова Татьяна Ивановна 26.08.1967 54</b>	Учитель русского языка и литературы  Внеурочная деятельность	Основна я  Основна я	27 16  11	32	33	первая	2018г. «Донской строительный колледж» 2018г. ООО Центр подготовки государствен ных и муниципальн ых служащих 2020г. ООО «Институт повышения	2021  2021  2023	№6124 070449 47  №6124 079069 68  №6124 114661 49	2014г. БП Министерств а общего и профессиона льного образования РО. Приказ №12 от 02 июня 2015г. Грамота Каш. ОО Приказ №472 от 03.04.2015г.

								<p>квалифика и и профессио на льной переподготов ки» 2020г. ООО «Центр инновационн ого образования и воспитания» 2020г. ФГАОУДПО «Академия реализации государствен ной политики и профессио на льного развития Работников образования Министерств а просвещения Российской Федерации» 2021г. ООО «Инфоурок»</p> <p>2022г. ООО «Центр инновационн ого</p>	<p>2023</p> <p>2024</p> <p>2025</p>	<p>№459- 194446</p> <p>№0400 002406 14</p> <p>№ПК0 018614 8</p> <p>№485- 194446</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	---	--

								образования и воспитания»			
8.	<b>Яковец Елена Викторовна 20.02.1965 56</b>	Учитель русского языка и литературы  Учитель географии  Внеурочная деятельность	Основна я  Основна я  основна я	25 14  2  9	31	5	высша я	2018г. «Донской строительный колледж» 2020г. ООО «Центр инновационн ого образования и воспитания» 2020г. ООО «Инфоурок»  2021г. ООО «Центр повышения квалификаци и переподготов ки «Луч знаний»  2022г. ООО «Центр инновационн ого образования и воспитания»	2021  2021  2021  2024  2025	№2085 1-РЦ  №459- 181315 7 №443- 166738 8  № ПК001 60663  №1800 005148 81  №485- 181315 7	Грамота Отдела Образования г. Ростов-на- Дону 2015г.

9.	Купцова Оксана Викторовна 01.10.1975 45	Учитель начальных классов	Основна я	34 21	25	2	высша я	2018г. Инфоурок	2021	№ПК0 003990 1	-
		Учитель ОБЖ	Основна я	2				2018г. «Донской строительный колледж»	2021	№6124 070457 75	
		Внеурочная деятельность	Основна я	2				2019г. «центр Инновационн ого образования и воспитания»	2022	№0461 661	
		Психолог	Совмещ ение	9				2019г. Инфоурок	2022	№ПК0 007789 4	
										№ПК0 006986 2	
										№ПК0 006333 2	
										№ПК0 081172	
								2019г. Высшая школа делового администрир ования	2022	№6624 099991 29	
								2020г.	2023		

							ООО «Центр инновационн ого образования и воспитания»		№459- 182321 9	
							2020г. ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государствен ной службы при Президенте Российской Федерации»	2023	№6000 005167 79	
							2021г. ООО «Учи.ру»	2024	№0040 72	
							2021г. ООО «Инфоурок»	2024	№0022 6687	
							2022г. ООО «Центр инновационн ого образования и воспитания»	2025	№485- 182321 9	

10.	Лукьянченко Андрей Вячеславович 18.03.1983 38	Учитель математики и информатики	Основна я	31 23	12	3	первая	2018г. «Донской строительный колледж»	2021	№1374 0	2013г. Грамота Собрания депутатов	
		Учитель физики	Основна я	5				2020г. ООО «Институт повышения квалификаци и и профессиона льной переподготов ки»	2023	№6124 114661 56		2021г. Грамота Кашарского ОО
		Внеурочная деятельность	Основна я	2				№6124 114661 57	Приказ от28.09.2021г №210			
		Кружки		1				№6124 114661 55				
								2020г. ООО «Центр инновационн ого образования и воспитания»	2023	№459- 114710 4		
								2021г. ООО «Центр инновационн ого образования и воспитания»	2024	№524- 114710 4		



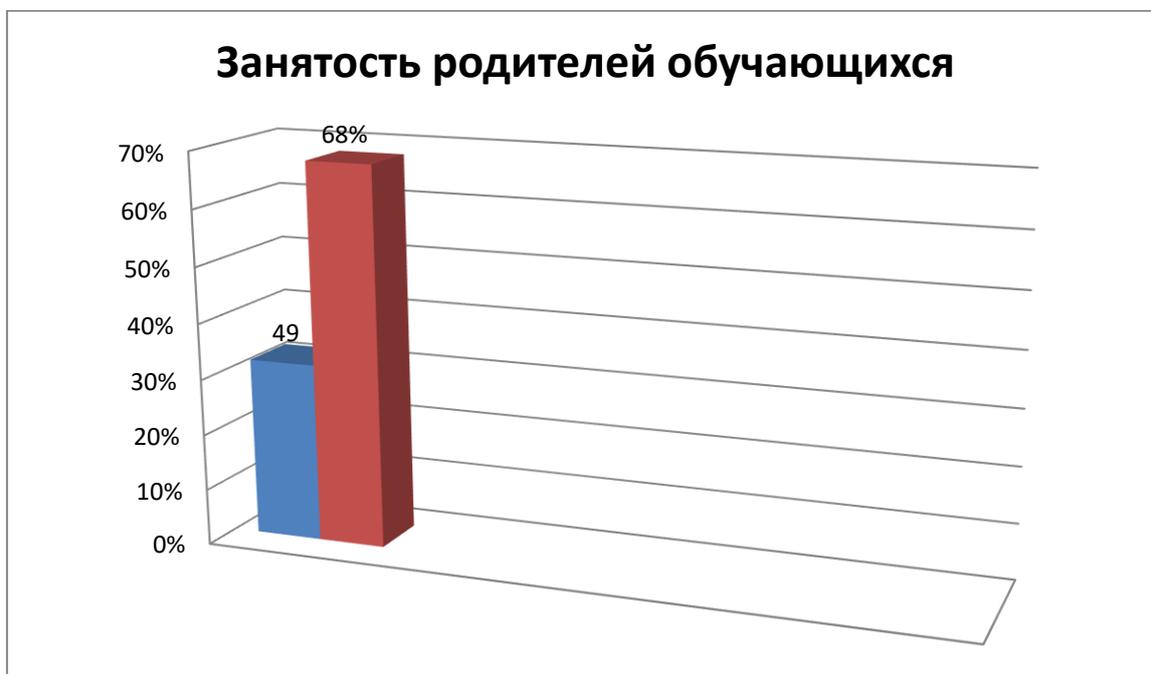
## Состав обучающихся

	По состоянию на 01.01.2021				По состоянию на 31.12.2021			
	Начальное Образование общее	Основное образование общее	Всего	Дошкольное образование	Начальное Образование общее	Основное образование общее	Всего	Дошкольное образование
Общее количество классов (групп)/ средняя наполняемость	3\5,6	5\2.8	8\3.9	1\10	4\4,5	4\3.8	8\3.9	1\10
Общее количество обучающихся	19	16	35	10	18	15	33	10
В том числе:								
Занимающихся по основным общеобразовательным программам	19	16	35	10	18	15	33	10
Формы получения образования очное –	19	16	35	10	18	15	33	10
Занимающихся в группах продлённого дня	0	0	0	-	0	0	0	-
Занимающихся по программам дополнительного образования	19	16	35	10	18	15	33	10
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. за рамками основных образовательных программ, а также посредством МБОУ ДО ЦВР	19	16	35	0	18	15	33	10

## Реализация права обучающихся на получение образования

Наименование показателей	2021 год
Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	0
Количество учащихся, выбывших из ОУ, всего	0
в том числе:	
исключенных из ОУ	-
выбывших на учебу в другие ОУ	0
Выбывших в связи с получением основного образования	7
по другим причинам	-
3. Из числа выбывших:	
Трудоустроены	7
не работают и не учатся	-

В МБОУ Ново-Павловской ООШ обучаются дети в возрасте 6.5 -15 лет, в дошкольной группе с 3-х до 8-ми лет, проживающие в микрорайоне школы: с.Новопавловка, х.Усиковка, х.Новопокровский. Для детей, проживающих за пределами шаговой доступности школы, организован подвоз школьным автобусом за счет средств муниципального бюджета .



Родители обучающихся :

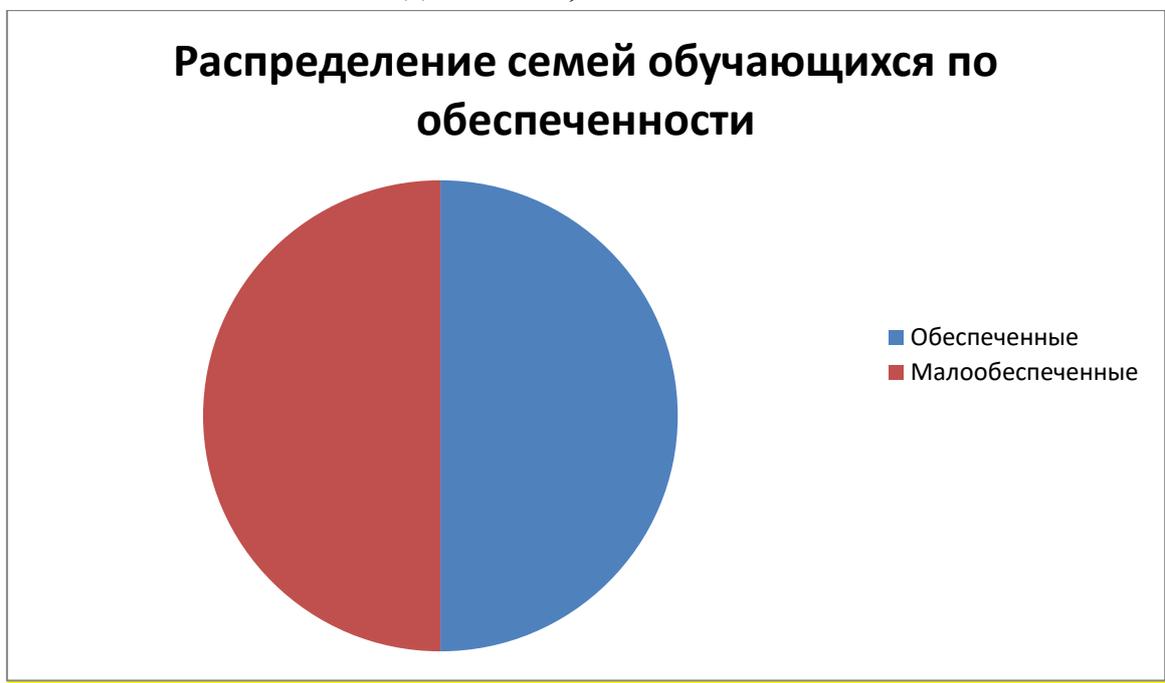
Всего родителей и лиц их заменяющих-32,

Не работают нигде, проживают на пособия или на случайные заработки-10

ООО «Светлый»-10чел.,

МУП «Энергосервис» 1 чел

МБОУ Ново-Павловская ООШ-1 чел  
ИП-1 чел,  
ЦСО-1 чел.,  
Почта России 1 чел ЗАО Тандер 2  
Работают вахтовым методом 1 чел.,



**Социальные особенности семей обучающихся:**

–малообеспеченные 50 %;  
-неполные семьи у 12 детей 24 %

Выводы:

Указанные особенности семей приводят к тому, что основной груз работы по воспитанию, социо-культурной адаптации детей ложится на плечи педагогического коллектива школы.

Эта задача решается на урочных занятиях , занятиях внеурочной деятельностью в соответствии со ФГОС ,занятиях непосредственно образовательной деятельностью, на кружковых занятиях, на внеклассных мероприятиях.

**Условия осуществления образовательного процесса  
МБОУ Ново-Павловская ООШ**

Здание школы – типовое, рассчитано на 192 ученика, общей площадью 2296.6 кв.м., находится в оперативном управлении. В школе имеется спортзал, музей, библиотека, столовая, мастерские, спортивная площадка. Техническое состояние школы – удовлетворительное, проведен капитальный ремонт отопительной системы , школа подключена к газовой котельной по договору о теплоснабжении..

Для подвоза детей школе используется автобус ПАЗ 32053-70 2011г.в. с 22 посадочными местами, отвечающий всем нормам безопасности при перевозке детей.

За отчетный период оборудованы новой учебной мебелью кабинеты химии, физики, биологии, входящие в состав образовательного центра «Точка Роста» естественно-научной направленности. На основании распоряжения Правительства Ростовской области от 03.12.2020г. № 223 «О некоторых мерах по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах в Ростовской области, центров образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста", в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Министерством образования Ростовской области утвержден список образовательных организаций, на базе которых в 2021 году будут открыты центры образования естественно-научного и технологической направленности «Точка роста».

МБОУ Ново-Павловская ООШ вошла в состав участников проекта "ТОЧКА РОСТА"

Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» – инновационные возможности современного образования.

Один из ключевых федеральных проектов нацпроекта «Образование» - «Современная школа», который направлен на обновление содержания и модернизацию материально-технической базы. В рамках этого проекта создаётся федеральная сеть центров образования естественно-научного профиля. Создание центров призвано обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного профиля, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Физика», «Химия», «Биология».

Целями деятельности Центра являются:

- совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей,
- практическая отработка учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

- охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметам

«Физика», «Химия», «Биология»,

- обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами естественно-научной и технологической направленностей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Функции Центра:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в предметах «Физика», «Химия», «Биология», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.
- Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.
- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.

С сентября 2021 года наша школа станет Центром образования естественно-научной направленности «Точка роста». Это позволит обучающимся в современных условиях не только изучать основные общеобразовательные программы в части предметных областей «Физика», «Химия», «Биология», но и станет прекрасной площадкой для организации внеурочной деятельности. Его открытие предусмотрено федеральным проектом «Современная школа», входящим в национальный проект «Образование».

Для чего же необходим данный проект и какие возможности он открывает обучающимся?

На сегодняшний момент особо актуальны потребности современных школьников: ребята находятся в мире огромного количества информации, технологий, поэтому им необходимо получить не только фундаментальные знания, но и полезные навыки, которые позволят ориентироваться в таком сложном, многообразном мире и помогут им стать успешными. Центры также дают ребятам возможность приобрести навыки работы в команде,

подготовиться к участию в различных конкурсах. Для этого необходимо внедрять инновации в сам процесс обучения.

**Результаты образовательной деятельности**  
**Сведения о прохождении программ МБОУ Ново-Павловской ООШ**  
**за 2 полугодие 2020-2021 учебный год**

Учитель.	Предмет.	Класс.	Часов по плану.	Проведено фактически.
Ткаченко Г.Ф.	Химия	7	34	34
		8	65	65
		9	65	65
	Немецкий	8	98	98
		9	95	95
	ОБЖ	7	32	32
		8	34	34
		9	33	33
	Сердюков А.А.	Физкультура	1	95
2			100	100
3			100	100
4			100	100
5			68	68
6			-	-
7			65	65
8			68	68
9			65	65
Кравцова О.П.	ИЗО	5	33	33
		6	-	-
		7	34	34
	ОДНКНР	5	34	34
Горобцова В.А.	Немецкий	2	69	69
		3	68	68
		4	68	68
		5	105	102
		6	-	-
		7	104	104
	Биология	5	34	34
		6	-	-
		7	34	34
		8	69	69
		9	67	67
	Музыка	5	34	33
		6	-	-
7		35	34	
8		35	34	
Буренко Н.И.	История	5	67	67
		6	-	-
		7	65	65
		8	67	67

		9	66	66
	Обществознание	5	34	34
		6	-	-
		7	34	34
		8	33	33
		9	32	32
	География	8	66	66
		9	66	66
Лукьянченко А.В.	Математика	5	166	166
	Алгебра	7	100	100
		8	101	101
		9	111	111
	Геометрия	7	66	66
		8	65	65
		9	82	82
	Физика	7	67	67
		8	68	68
		9	94	94
	Информатика	7	33	33
		8	33	33
		9	33	33
	Чупрынина Е.Ф.	Русский язык	1	145
Литературное чтение		1	129	129
Математика		1	146	146
Окружающий мир		1	65	65
ИЗО		1	32	32
Музыка		1	32	32
Трудовое обучение		1	33	33
Русский язык		2	149	149
Литературное чтение		2	133	133
Математика		2	151	151
Окружающий мир		2	67	67
ИЗО		2	33	33
Музыка		2	33	33
Трудовое обучение		2	34	34
Симоненко Е.А.		Русский язык	3	132
	Литературное чтение	3	133	133
	Математика	3	132	132
	Окружающий мир	3	67	67
	ИЗО	3	32	32
	Музыка	3	34	34
	Трудовое обучение	3	33	33
	Русский родной язык	3	16	16
	Русский язык	4	132	132
	Литературное чтение	4	98	98
	Математика	4	132	132
	Окружающий мир	4	67	67
	ИЗО	4	32	32
	Музыка	4	34	34

	Трудовое обучение	4	33	33
	ОРКиСЭ	4	34	34
	Русский родной язык	4	16	16
Сердюкова Т.И.	Русский язык	5	166	166
		6	-	-
		8	98	98
	Литература	5	100	100
		6		
		8	66	66
	Русский родной язык	8	18	18
Русская родная литература	8	17	17	
Купцова О.В.	Технология	5	66	65
		6	-	-
		7	68	66
		8	67	66
		9	34	32
Яковец Е.В.	Русский язык	7	132	132
		9	97	97
	Литература	7	67	67
		9	96	96
	География	5	33	33
		7	65	65
	Русский родной язык	9	16	16
	Русская родная литература	9	14	14

**Итоги учебно-воспитательной работы**

**МБОУ Ново-Павловской ООШ**

**за 2 полугодие 2020-2021 учебный год.**

Класс	Уч-ся на 1 сентября	Уч-ся на день отчёта	Аттестовано	Уч-ся на отлично	Уч-ся на «4» и «5»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Классный руководитель
1	2	2	-	-	-	-	-	Чупрынина Е.Ф.
2	7	7	7	1	3	100	57	Чупрынина Е.Ф.
3	5	5	5	-	1	100	20	Симоненко Е.А.
4	5	5	5	-	2	100	40	Симоненко Е.А.
5	5	5	5	-	3	100	60	Горобцова в.А.
6	-	-	-	-	-	-	-	-
7	1	2	2	-	-	100	0	Кравцова О.П.
8	2	2	2	-	1	100	50	Кравцова О.П.
9	7	7	7	-	1	100	14	Яковец Е.В.
Итого:	34	35	33	1	11	100	35	

Неуспевающие по предметам нет.

### Итоги работы учителей

**МБОУ Ново-Павловской ООШ за 2 полугодие 2020-2021 учебный год.**

№	Ф.И.О.	Учебный предмет	Классы	Всего учащихся	Учатся на «5»-«4»	Учатся на «2»	% качества знаний
1.	Лукьянченко А.В.	Алгебра	7	2	1	-	50
			8	2	1	-	50
			9	7	5	-	71
		Геометрия	7	2	1	-	50

			8	2	1	-	50		
			9	7	5	-	71		
		Информатика	7	2	2	-	100		
			8	2	2	-	100		
			9	7	7	-	100		
		Физика	7	2	2	-	100		
			8	2	1	-	50		
			9	7	6	-	86		
		Математика	5	5	4	-	80		
			6	-	-	-	-		
		2	Буренко Н.И.	История	5	5	4	-	80
					6	-	-	-	-
7	2				-	-	0		
8	2				1	-	50		
9	7				6	-	86		
Обществознание	5			5	4	-	80		
	6			-	-	-	-		
	7			2	-	-	0		
	8			2	1	-	50		
	9			7	4	-	57		
География	8			2	1	-	50		
	9			7	4	-	57		
3	Горобцова В.А.			Биология	5	5	5	-	100
					6	-	-	-	-
					7	2	2	-	100
		8	2		2	-	100		
		9	7		6	-	85		

		Немецкий	2	7	5	-	71
			3	5	5	-	100
			4	5	3	-	60
			5	5	5	-	100
			6	-	-	-	-
			7	2	-	-	0
					Музыка	5	5
7	2	2				-	100
8	2	2				-	100
4	Сердюкова Т.И.	Русский язык	5	5	4	-	80
			6	-	-	-	-
			8	2	2	-	100
		Русский родной язык	8	2	2	-	100
		Русская родная лит.	8	2	2	-	100
		Литература	5	5	4	-	80
			6	-	-	-	-
8	2	2	-	100			
5	Ткаченко Г.Ф.	Химия	7	2	2	-	100
			8	2	2	-	100
			9	7	2	-	29
		Немецкий	8	2	2	-	100
			9	7	5	-	71
		ОБЖ	7	2	2	-	100
			8	2	2	-	100
9	7		6	-	86		
6	Кравцова О.П.	ИЗО	5	5	5	-	100
			6	-	-	-	-

			7	2	2	-	100
		ОДНКНР	5	5	4	-	80
7	Сердюков А.А.	Физкультура	1	2	-	-	-
			2	7	7	-	100
			3	5	5	-	100
			4	5	5	-	100
			5	5	5	-	100
			6	-	-	-	-
			7	2	2	-	100
			8	2	2	-	100
			9	7	7	-	100
8	Симоненко Е.А.	Русский язык	3	5	1	-	20
		Математика	3	5	2	-	40
		Литературное чтение	3	5	5	-	100
		Окружающий мир	3	5	3	-	60
		Музыка	3	5	5	-	100
		ИЗО	3	5	4	-	80
		Трудовое обучение	3	5	5	-	100
		Русский язык	4	5	2	-	40
		Математика	4	5	2	-	40
		Чтение	4	5	5	-	100
		Окружающий мир	4	5	3	-	60
		Музыка	4	5	5	-	100
		ИЗО	4	5	4	-	80
		Трудовое обучение	4	5	4	-	80
		ОРК и СЭ	4	5	-	-	-
9	Чупрынина Е.Ф.	Русский язык	1	2	-	-	-

		Математика	1	2	-	-	-
		Литературное чтение	1	2	-	-	-
		Окружающий мир	1	2	-	-	-
		Музыка	1	2	-	-	-
		ИЗО	1	2	-	-	-
		Трудовое обучение	1	2	-	-	-
		Русский язык	2	7	4	-	57
		Математика	2	7	4	-	57
		Литературное чтение	2	7	4	-	57
		Окружающий мир	2	7	4	-	57
		Музыка	2	7	7	-	100
		ИЗО	2	7	5	-	71
		Трудовое обучение	2	7	5	-	71

10	Купцова О.В.	Технология	5	5	5	-	100
			6	-	-	-	-
			7	2	2	-	100
			8	2	2	-	100
			9	7	7	-	100
11	Яковец Е.В.	Русский язык	7	2	-	-	0
			9	7	3	-	42
		Литература	7	2	2	-	100
			9	7	6	-	85
		География	5	5	5	-	100
			7	2	2	-	100
		Русский родной язык	9	7	3	-	42
		Русская родная лит.	9	7	5	-	71

**Сведения о прохождении программ  
в МБОУ Ново-Павловской ООШ за 1- е полугодие  
2021-2022 уч. года**

<b>Учитель.</b>	<b>Предмет.</b>	<b>Класс.</b>	<b>Часов по плану.</b>	<b>Проведено фактически.</b>
Ткаченко Г.Ф.	Химия	8	29	29
		9	29	29
	Немецкий	8	43	43
		9	43	43
Сердюков А.А.	Физкультура	1	45	44
		2	45	44
		3	45	44
		4	45	45
		5	29	29
		6	28	28
		8	29	29
		9	30	30
Кравцова О.П.	ИЗО	5	14	14
		6	15	15
	ОДНКНР	5	15	15
		6	14	14
Горобцова В.А.	Немецкий	2	29	29
		3	29	29
		4	29	29
		5	43	43
		6	44	44
	Биология	5	14	14
		6	14	14
		8	30	30
		9	30	30
	Музыка	5	14	14
		6	15	15
		8	14	14
Буренко Н.И.	История	5	30	30
		6	29	29
		8	30	30
		9	29	29
	Обществознание	5	15	15
		6	15	15
		8	15	15
		9	15	15
	География	8	29	29
		9	15	15
	Лукьянченко А.В.	Математика	5	35
6			35	35

	Алгебра	8	21	21	
		9	24	24	
	Геометрия	8	14	14	
		9	18	18	
	Информатика	8	7	7	
		9	7	7	
Сердюкова Т.И. Сердюкова Т.И. Буренко Н.И. Горобцова В.А. Кравцова О.П. Сердюкова Т.И. Кравцова О.П. Сердюкова Т.И. Сердюкова Т.И. Буренко Н.И. Горобцова В.А. Кравцова О.П. Сердюкова Т.И. Кравцова О.П.	Русский язык	2	73	73	
	Литературное чтение	2	62	62	
	Математика	2	58	58	
	Окружающий мир	2	29	29	
	ИЗО	2	15	15	
	Музыка	2	15	15	
	Трудовое обучение	2	14	14	
	Русский язык	3	58	58	
	Литературное чтение	3	58	58	
	Математика	3	58	58	
	Окружающий мир	3	29	29	
	ИЗО	3	15	15	
	Музыка	3	15	15	
	Трудовое обучение	3	14	14	
	Симоненко Е.А.	Русский язык	1	73	73
		Литературное чтение	1	58	58
Математика		1	58	58	
Окружающий мир		1	29	29	
ИЗО		1	14	14	
Музыка		1	15	15	
Трудовое обучение		1	15	15	
Русский язык		4	58	58	
Литературное чтение		4	44	44	
Математика		4	58	58	
Окружающий мир		4	29	29	
ИЗО		4	14	14	
Музыка		4	15	15	
Трудовое обучение		4	15	15	
ОРКиСЭ		4	15	15	
Русский родной язык		4	15	15	
Сердюкова ИТ	Русский язык	6	90	90	
		9	44	44	
	Литература	6	43	43	
		9	45	45	
	Русский родной язык	9	7	7	
	Русская родная литература	9	7	7	

Горобцова В.А.	Технология	5	30	30
		6	30	30

Кравцова О.П.		8	30	30
		9	15	15
Яковец Е.В.	Русский язык	5	74	74
		8	46	46
	Литература	5	43	43
		8	32	30
	География	5	14	14
		6	15	15
	Русский родной язык	8	8	7
	Русская родная литература	8	8	8
Купцова О.В.	Русский язык (обучение грамоте)	1	30	30
	Литературное чтение	1	44	44
	Математика	1	45	45
	Музыка	1	31	31
	ИЗО	1	30	30
	Физкультура	1	44	44
	Технология	1	29	29
	ОБЖ	8	15	15
		9	14	14

### Итоги учебно-воспитательной работы

**МБОУ Ново-Павловской ООШ за 1-е полугодие 2021-2022 уч. года.**

Класс	Уч-ся на 1 сентября	Уч-ся на день отчёта	Аттестов ано	Уч-ся на отлично	Уч-ся на «4» и «5»	Успевае мость %	Кач-во знаний %	Классный руководитель
1	2	2	-	-	-	-	-	Симоненко Е.А. Купцова О.В.
2	2	2	1	-	1	50	50	Купцова О.В.
3	7	8	8	2	3	100	63	Купцова О.В.
4	5	6	6	-	1	100	16	Симоненко Е.А.
5	5	5	5	-	1	100	20	Лукьянченко А.В.
6	5	6	6	-	2	100	33	Горобцова В.А.
8	2	2	2	-	1	100	50	Кравцова О.П.
9	2	2	2	-	1	100	50	Кравцова О.П.
Итого:	30	33	30	2	10	67	40	

### Неуспевающие по предметам

Ф.И. ученика	Класс	Предмет
Попов Виктор	2	Русский язык Литературное чтение

### Итоги работы учителей

#### МБОУ Ново-Павловской ООШ

за 1-е полугодие 2021-2022 уч. года.

№	Ф.И.О.	Учебный предмет	Классы	Всего уч-ся	Учатся на «5-4»	Учатся на «2»	% кач. знаний
---	--------	--------------------	--------	----------------	-----------------------	---------------------	------------------

1	Лукьянченко А.В.	Алгебра	8	2	1	-	50		
			9	2	1	-	50		
		Геометрия	8	2	1	-	50		
			9	2	1	-	50		
		Информатик	8	2	2	-	100		
			9	2	2	-	100		
		Физика	7	-	-	-	-		
			8	2	2	-	100		
			9	2	2	-	100		
		Математика	5	5	4	-	80		
			6	6	5	-	83		
		2	Буренко Н.И.	История	5	5	2	-	40
					6	6	3	-	50
					8	2	2	-	100
9	2				2	-	100		
Обществознание	5			5	4	-	80		
	6			6	4	-	67		
	8			2	1	-	50		
	9			2	1	-	50		
География	8			2	1	-	5-		
	9			2	1	-	50		
3	Горобцова В.А.			Биология	5	5	3	-	60
					6	6	5	-	83
					8	2	2	-	100
					9	2	2	-	100
		Немецкий	2	2	1	-	50		
			3	8	6	-	75		

			4	6	2	-	33		
			5	5	1	-	20		
			6	6	5	-	83		
		Музыка	5	5	5	-	100		
			6	6	6	-	100		
			8	2	2	-	100		
4	Сердюкова Т.И.	Русский язык	6	6	5	-	83		
			9	2	1	-	50		
		Русский родной язык	9	2	1	-	50		
		Русская родная лит.	9	2	2	-	100		
		Литература	6	6	5	-	83		
			9	2	1	-	50		
5	Ткаченко Г.Ф.	Химия	7	-	-	-	-		
			8	2	2	-	100		
			9	2	2	-	100		
		Немецкий	8	2	2	-	100		
			9	2	2	-	100		
6	Кравцова О.П.	ИЗО	5	5	5	-	100		
			6	6	5	-	83		
		ОДНКНР	5	5	3	-	60		
			6	6	5	-	83		
		7	Сердюков А.А.	Физкультура	1	2	-	-	-
					2	2	2	-	100
3	8				8	-	100		
4	6				6	-	100		
5	5				5	-	100		
6	6				6	-	100		

			7	-	-	-	-
			8	2	2	-	100
			9	2	2	-	100
8	Симоненко Е.А.	Русский язык	1	1	-	-	-
		Математика	1	1	-	-	-
		Литературное чтение	1	1	-	-	-
		Окружающий мир	1	1	-	-	-
		Музыка	1	1	-	-	-
		ИЗО	1	1	-	-	-
		Трудовое обучение	1	1	-	-	-
		Русский язык	4	6	1	-	16
		Математика	4	6	3	-	48
		Литературное чтение	4	6	6	-	100
		Окружающий мир	4	6	4	-	32
		Музыка	4	6	6	-	100
		ИЗО	4	6	6	-	100
		Трудовое обучение	4	6	6	-	100
ОРК и СЭ	4	6	-	-	-		
9	Сердюкова Т.И.	Русский язык	2	2	1	1	50
	Буренко Н.И.	Математика	2	2	1	-	50
	Сердюкова Т.И.	Литературное чтение	2	2	1	1	50
	Горобцова В.А.	Окружающий мир	2	2	1	-	50
	Сердюкова Т.И.	Музыка	2	2	1	-	50
	Кравцова О.П.	ИЗО	2	2	1	-	50
	Кравцова О.П.	Трудовое обучение	2	2	1	-	50
	Сердюкова Т.И.	Русский язык	3	8	5	-	63
Буренко Н.И.	Математика	3	8	5	-	63	

	Сердюкова Т.И.	Литературное чтение	3	8	5	-	63
	Горобцова В.А.	Окружающий мир	3	8	5	-	63
	Сердюкова Т.И.	Музыка	3	8	8	-	100
	Кравцова О.П.	ИЗО	3	8	8	-	100
	Кравцова О.П.	Трудовое обучение	3	8	8	-	100
	Сердюкова Т.И.	Родной русский язык	3	8	5	-	63

10	Горобцова В.А.	Технология	5	5	5	-	100
			6	6	6	-	100
11	Кравцова О.П.		8	2	2	-	100
			9	2	2	-	100
12	Яковец Е.В.	Русский язык	5	5	5	-	100
			8	2	1	-	50
		Литература	5	5	5	-	100
			8	2	2	-	100
		География	5	5	3	-	60
			6	6	6	-	100
		Русский родной язык	8	2	2	-	100
		Русская родная лит.	8	2	2	-	100
21-3	Купцова О.В.	Русский язык (обучение грамоте)	-	-	-	-	-
		Литературное чтение	-	-	-	-	-
		Математика	-	-	-	-	-
		ИЗО	-	-	-	-	-
		Музыка	-	-	-	-	-
		Технология	-	-	-	-	-
		Физкультура	-	-	-	-	-
		ОБЖ	8	2	2	-	100

			9	2	2	-	100
--	--	--	---	---	---	---	-----

### **Сохранение здоровья обучающихся., меры по охране и укреплению здоровья.**

Сохранение здоровья школьников –одна из важнейших задач школы. По договору о доврачебном оказании помощи за здоровьем школьников следит фельдшер ФАПа

На каждом уроки используются методы и приемы здоровьесберегающей технологии.

Во всех классах введены 3 урока физкультуры. Для обучающихся 1-8 класса ведутся внеурочные занятия спортивно-оздоровительной направленности.

В 2020 году продолжает работать спортивная секция , которую ведет учитель Сердюков А.А.

### **Организация питания.**

Питание обучающихся осуществляется в специально оборудованном пищеблоке в соответствии с **СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"** СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. учреждениях начального и среднего профессионального образования» высококвалифицированным персоналом.

Питанием охвачено 100% обучающихся. Организовано питание в форме горячего завтрака для всех учащихся. Питание дошкольной группы двухразовое: завтрак, обед и полдник

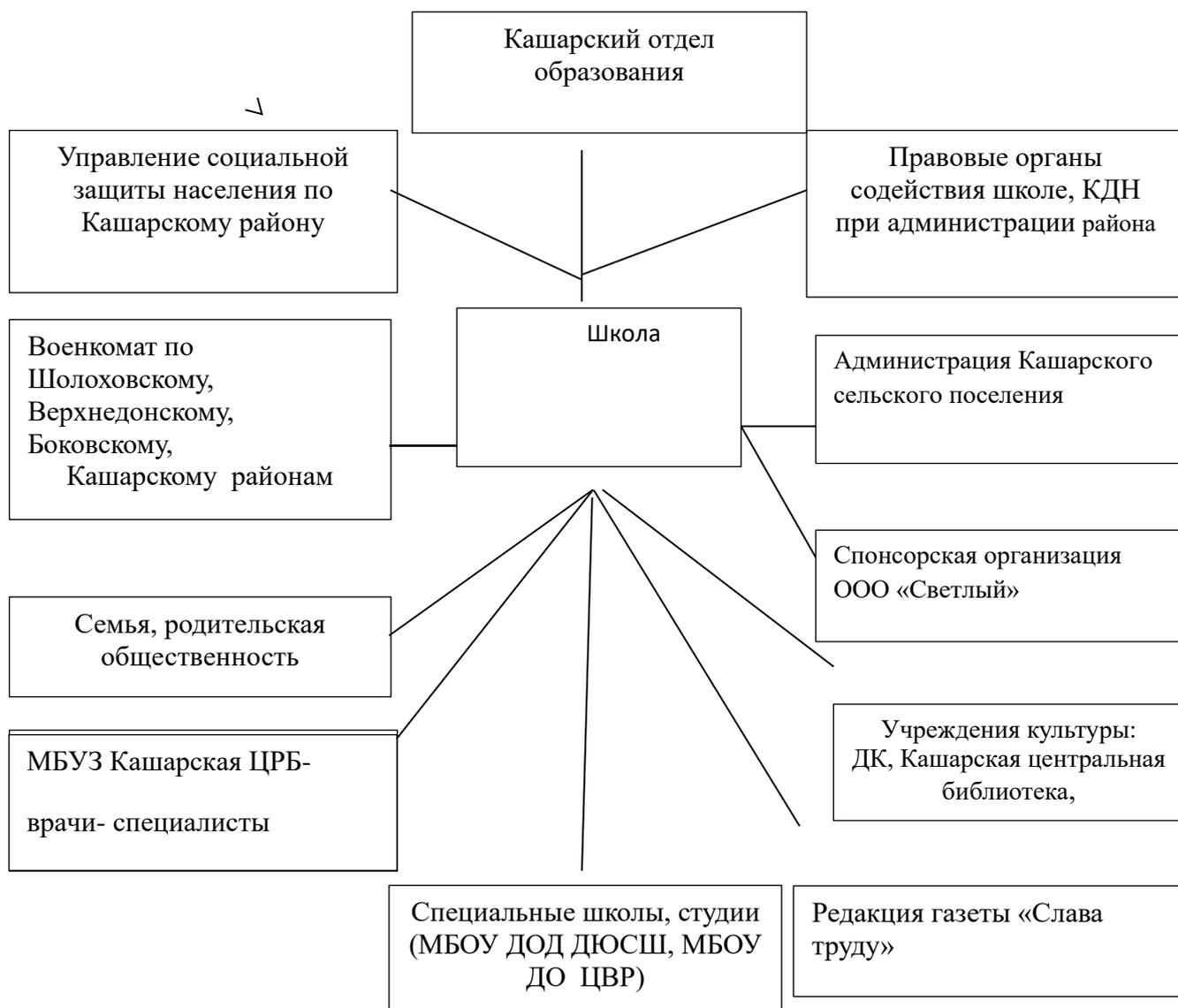
Финансирование питания осуществляется из средств местного бюджета и родительских пожертвований, для дошкольной группы также из внебюджетного фонда.

### **Обеспечение безопасности..**

В школе действует пропускной режим. Для охраны в ночное время задействованы 2 штатных сторожа.

В здании школы установлена автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт пожарной части, «тревожная» кнопка экстренного вызова полиции с одновременной передачей сигнала на пульт управления пожарной части, видеонаблюдение.

## Социальная активность и социальное партнерство школы



По договору сотрудничества школа работает с МБОУ ДО ЦВР: ведутся кружок ДПИ (педагог Кравцова О.П.)

### Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения (в том числе, не решенные в отчетном году).

- Улучшение материально-технической базы:.
- .Привлечение молодых педагогов ,т.к.средний возраст педколлектива 52года.
- Увеличение количества педагогов высшей и первой квалификационной категории для обеспечения высокого уровня обучения.
- Недоукомплектованность школы-основная проблема уже не первый год. преодоление малокомплектности - одна из приоритетных задач школы.

**. Основные направления ближайшего (на год, следующий за отчетным) развития общеобразовательного учреждения.**

1. Совершенствование работы центра естественно-научного профиля «Точка роста» в рамках реализации национального проекта «Образование» в целях реализации основных образовательных программ по предметным областям и дополнительного образования..
2. Цифровизация образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576042

Владелец Ткаченко Галина Федоровна

Действителен с 10.03.2022 по 10.03.2023