**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Администрация Кашарского района**

**МБОУ Ново-Павловская ООШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании ШМО гуманитарного цикла Протокол №1от «26» 08 2024г. | СОГЛАСОВАНОзаседании педсоветаПротокол №1 от «26» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ Ново-Павловская ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ткаченко Г.Ф.Приказ №65 от «26» 08 2024 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

учебного курса «История»

для обучающихся 6 класса

**Новопавловка2024г**

**Аннотации к адаптированной рабочей программе по учебному курсу «История» в 6 классе**

Адаптированная рабочая программа по истории для обучающихся сзадержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общегообразования подготовлена на основе Федерального государственногообразовательного стандарта основного общего образования (ПриказМинпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрированМинистерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101)(далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательнойпрограммы основного общего образования обучающихся с задержкойпсихического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию(протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22))(далее – ПАООП ООО ЗПР), Примернойрабочей программы основного общего образования по предмету «История»,Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классампроверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основнойобразовательной программы основного общего образования обучающихся спсихического развития.Согласно своему назначению примерная рабочая программа являетсяориентиром для составления рабочих авторских программ: она даетпредставление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития,обучающихся с задержкой психического развития средствами учебногопредмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание,предусматривает распределение его по классам и структурирование его поразделам и темам курса .Адаптированная рабочая программа учебного предмета «История»составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР,получающих образование на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР.Учебный предмет «История» входит в предметную область«Общественно-научные предметы» и изучается на уровне основного общегообразования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»Место предмета «История» в системе школьного образования определяется
его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным
потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История
представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального,
созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом
самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня
семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания
и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» **Целью школьного исторического образования** является формирование и
развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению
своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического
опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего
исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.
Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины
российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в
мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны
и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к
прошлому и настоящему Отечества.
**Задачи изучения** истории на всех уровнях общего образования определяются
Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии
с ФЗ-273 «Об образовании»).
В основной школе ключевыми задачами являются:
• формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской,
этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об
основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании
к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
• воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству –
многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями
взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе
демократических ценностей современного общества;
• развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в
различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и
настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом
историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
• формирование у школьников умений применять исторические знания в
учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном,

полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепцияпреподавания учебного курса «История России» в образовательныхорганизациях Российской Федерации, реализующих основныеобщеобразовательные программы // Преподавание истории иобществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8). **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**На изучение предмета «История» в 6 классе отводится68 часа, по 2 часа внеделю.Рабочая программа для обучающихся с задержкой психическогоразвития адаптирована для обучения данной категории обучающихся сучетом особенностей их психофизического развития, индивидуальныхвозможностей; она обеспечивает коррекцию нарушений развития исоциальную адаптацию.Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетомрекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии ииндивидуальной программы и включает следующие направлениядеятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры ивременных рамок; использование разных форм, методов и приёмоворганизации учебной деятельности.Адаптация программы происходит за счет сокращения сложныхпонятий и терминов; основные сведения в программе даютсядифференцированно.Реализация данной программы содействует усилению интеграцииобщего и дополнительного образования в рамках учебных дисциплин:математика, история, география, обществознание и литература. Программаразработана в соответствии с государственными нормативными правовымиактами в области дополнительного образования детей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА6 КЛАССВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВВведениеСредние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.
Народы Европы в раннее СредневековьеПадение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.
Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.
Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.
Византийская империя в VI–ХI вв.Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная
культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).
Арабы в VI–ХI вв.Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран.
Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.
Средневековое европейское обществоАграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.
Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовнорыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.
Государства Европы в ХII–ХV вв.Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж.
Д’Арк. Священная Римская империя в ХII–ХV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полу - острове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.
Византийская империя и славянские государства в ХII–ХV вв. Экспансия турок-османов.
Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.
Культура средневековой ЕвропыПредставления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.
Страны Востока в Средние векаОсманская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия:
раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.
Государства доколумбовой Америки в Средние векаЦивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.
 ОбобщениеИсторическое и культурное наследие Средних веков.
ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУВведениеРоль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.
Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа всередине I тыс. н. э.
Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство.
Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.
Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры.
Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. **Русь в IX – начале XII в.**Образование государства Русь. Исторические условия складывания русскойгосударственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце Iтыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси.Начало династии Рюриковичей.Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья.Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы,кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки».Волжский торговый путь. Языческий пантеон.Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля.Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизацияРусской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь,посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьямиВладимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русскаяцерковь.Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство.Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право:Русская, Правда, церковные уставы.Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международныесвязи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной,Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мирасредневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины.Дети и их воспитание. Календарь и хронология.Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевскаятрадиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы.«Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет».Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги.Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, СофияНовгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. **Русь в середине XII – начале XIII в.**Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли,управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая,Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюцияобщественного строя и права; внешняя политика русских земель.Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы:Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменныехрамы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли,Георгиевский собор Юрьева-Польского. **Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. ПоходыБатыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель послемонгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (такназываемое ордынское иго).Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение вего состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. АлександрНевский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великоекняжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московскихкнязей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский периодрусской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотаяорда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятиеислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство.Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. НародыСеверного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их рольв системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи сзавершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурныесвязи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народовЕвразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. ЕпифанийПремудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек.Андрей Рублев. **Формирование единого Русского государства в XV в.**Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединениерусских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четвертиXV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой,Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и ростцерковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». ИванIII. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширениемеждународных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника.Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великогокнязя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковноестроительство. Московский Кремль.Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжескойвласти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковнаяборьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единогоРусского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература.«Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мировогоискусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковскийпериоды.Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего краяпривлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории). **Обобщение
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Изучение истории в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основнойобщеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятсяследующие убеждения и качества:в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности вполикультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родногоязыка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностноеотношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям,боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России,государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициямразных народов, проживающих в родной стране;в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеровгражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина иреализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активноеучастие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края,страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящихущерб социальной и природной среде;в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственныхценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современногороссийского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение ипоступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания оразвитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующихпоколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современногообщественного сознания;в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страныи мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средствакоммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни инеобходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление обидеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразиисуществовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовойдеятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействиялюдей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблемсовременного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий,приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельностиэкологической направленности.В сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представленияоб изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новымжизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа наприродные и социальные вызовы. **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются вследующих качествах и действиях.В сфере универсальных учебных познавательных действий:владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать историческиефакты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрыватьпричинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты иразличия; формулировать и обосновывать выводы;владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу;намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкциюисторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определятьновизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности вразличных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной историческойинформации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература,интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информацииисточника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах исовременном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрыватьразличие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения вустном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненногоисследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе исоциальном окружении;осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеровзначение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, втом числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе икоординировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты исвой вклад в общую работу.В сфере универсальных учебных регулятивных действий:владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявлениепроблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценкиполученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленныхошибок, возникших трудностей.В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в историческихситуациях и окружающей действительности);регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения. **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
6 КЛАСС**1. Знание хронологии, работа с хронологией: **•** называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность квеку, историческому периоду; **•** называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологическиерамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); **•** устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.2. Знание исторических фактов, работа с фактами: **•** указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событийотечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; **•** группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составлениесистематических таблиц).3. Работа с исторической картой: **•** находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; даватьсловесное описание их местоположения; **•** извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрахРуси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвиженийлюдей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.4. Работа с историческими источниками: **•** различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники,законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); **•** характеризовать авторство, время, место создания источника; **•** выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий,действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); **•** находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; **•** характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.5. Историческое описание (реконструкция): **•** рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпохуСредневековья, их участниках; **•** составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелейотечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографическиесведения, личные качества, основные деяния); **•** рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах наРуси и в других странах; **•** представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемойэпохи.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: **•** раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений иполитического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших всредневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; **•** объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной ивсеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; **•** объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей историиэпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах иследствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствийсобытий, представленное в нескольких текстах; **•** проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессови всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходстваи различия.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболеезначимым событиям и личностям прошлого: **•** излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной инаучно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; **•** высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетомисторического контекста и восприятия современного человека.8. Применение исторических знаний: **•** объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохиСредневековья, необходимость сохранения их в современном мире; **•** выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональномматериале)

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Средних веков** |
| 1.1 | Введение |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.2 | Народы Европы в раннее Средневековье |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.3 | Византийская империя в VI—XI вв. |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.4 | Арабы в VI—ХI вв. |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.5 | Средневековое европейское общество |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.6 | Государства Европы в XII—XV вв. |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.7 | Культура средневековой Европы |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.8 | Страны Востока в Средние века |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.9 | Государства доколумбовой Америки в Средние века |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.10 | Обобщение |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| Итого по разделу |  23  |  |
| **Раздел 2.** **История России. От Руси к Российскому государству** |
| 2.1 | Введение |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.3 | Русь в IX — начале XII в. |  13  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.4 | Русь в середине XII — начале XIII в. |  6  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.5 | Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. |  10  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.6 | Формирование единого Русского государства в XV в. |  8  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.7 | Наш край с древнейших времен до конца XV в. |  1  |  |  |  |
| 2.8 | Обобщение |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| Итого по разделу |  45  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  0  |  0  |  |