Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ново-Павловская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединенияучителей начальных классов«30» августа 2021 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ В.А. Горобцова «30» августа 2021 г.  | ПРИНЯТО на методическом совете  \_\_\_\_\_\_\_ В.А. ГоробцоваПротокол № 1 от 30.08.2021 г.  |
|  |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ Ново-Павловской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Ф.ТкаченкоПротокол педсовета № 1 от 30.08.2021г.Приказ № 66 от 30.08.2021 г.  |

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**РАЗВИТИЯ**

**обучющегося 1 класса (7.2)** первый год обучения.

Исходными документами для составления программы явились:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,(утвержден приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 № 373 с изменениями)

2 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

3.Устав МБОУ Ново-Павловской ООШ Кашарского района .

2021 – 2022 учебный год

**Пояснительная записка**

1. **Основные положения**

Индивидуальная программа развития включает следующие блоки: психологическое сопровождение, логопедическое сопровождение, педагогическое сопровождение, социально-правовое сопровождение, а также воспитательное сопровождение.
**Цель психологического сопровождения** предполагает коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.
**Цель логопедического сопровождения** предполагает коррекцию и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.
**Цель педагогического сопровождения** - обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.
**Цель социально-правового сопровождения** состоит в ознакомлении обучающихся с правами и основными свободами человека и развитии навыков социальной компетенции и правового поведения.
**Цель воспитательного сопровождения** обусловливает формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах.

**Пояснительная записка к учебному плану**

**начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с задержкой психического развития**

**(вариант 7.2, срок обучения 5 лет)**

Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов [СанПиН 2.4.2.3286-15](#sub_1000) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Примерного регионального учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе федеральных нормативных правовых документов.

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план конкретизирует перечень учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ начального общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план МБОУ Ново-Павловской ООШ – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования МБОУ Ново-Павловской ООШ, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

***Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений***, отражают содержание образования, которое обеспечивает духовно-нравственное формирование учащихся, их личностный рост:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия:***

- для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Своеобразный характер первичного нарушения у детей с ЗПР (развитие эмоционально-личностной сферы, развитие познавательной деятельности) и его последствий (задержки психического развития церебрально-органического генеза, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

***Коррекционно-развивающая область*** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Коррекционные мероприятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года ([СанПиН 2.4.2.3286-15](#sub_1000)).

Продолжительность учебного года составляет 33 недели .

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

**Вариант 7.2.** - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20% от общего объема.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО 7.2. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

**Особенности учебного плана начального общего образования**

**Содержание учебной деятельности.**

**Вариант 7.2.** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: ***пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.***

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Неспособность обучающегося с ЗПР ***освоить*** **вариант 7.2**. АООП НОО в полном объеме ***не должна служить препятствием для продолжения ее освоения***. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть ***переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.***

Учебный план включает ***обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.***

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ Ново-Павловской ООШ, состоящего из ***обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,*** не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 7.2. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

***Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:***

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

***Обязательная часть*** учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются дополнительные основные задачи реализации содержания предметных областей: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение» *(русский язык и литературное чтение).***

***Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся*** с ***ЗПР.*** Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область **«Математика и информатика» *(математика).***

***Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся*** с ***ЗПР.*** Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «**Обществознание и естествознание» *(окружающий мир).***

***Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся*** с ***ЗПР.*** Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область **«*Основы религиозных культур и светской этики*».**

***Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся*** с ***ЗПР.*** Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «**Искусство» *(изобразительное искусство, музыка).***

***Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся*** с ***ЗПР.*** Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область «**Технология» *(технология)***.

***Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся*** с ***ЗПР.*** Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область **Физическая культура** ***(физическая культура****).*

***Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся*** с ***ЗПР.*** Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Внеурочная деятельность**

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область) **по варианту 7.2**. составляет не менее 1680 часов за пять лет обучения.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

***Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:*** «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия.

1. **Программно-методическое обеспечение**

**начального общего образования**

Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Учебный план предусматривает использование базовых учебников УМК «Школа России» для сверстников без ограничения здоровья в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **Классы** | **I** **подг. класс** |
| ***Обязательная часть*** |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | 2 |
| Литературное чтение | 3 |
| **Иностранный язык** | Иностранный язык | - |
| **Математика и информатика** | Математика  | 3 |
| **Обществознание и естествознание****(Окружающий мир)** | Окружающий мир | - |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы религиозных культур и светской этики | - |
| **Искусство** | Музыка | 2 |
| Изобразительное искусство | 2 |
| **Технология** | Технология  | 2 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 |
| ***Внеурочная деятельность*** |
| **Коррекционно-развивающие курсы** | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | 2 |
| Ритмика | 2 |
| **Итого** | **21** |  |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | 0 |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе** | **21** |  |

**Программа психолого-педагогического сопровождения**

*Целью программы* является создание системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту ребенка в социуме (школе, в семье, и т.п.).

 *Задачи психолого-педагогического сопровождения* :

 - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и "умения учиться", развитие творческих способностей.

Принципы реализации программы:

*Принцип приоритетности интересов* - определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности -* обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Принцип комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

*Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:*

* позитивное отношение к посещению школы;
* соблюдение школьной дисциплины;
* ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
* социально-нормативное обращение к педагогу;
* социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
* формирование школьной мотивации.

*В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:*

* формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
* формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
* формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
* формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
* формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
* способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

*В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:*

* улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
* способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
* называние пальцев рук и их взаиморасположения;
* способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
* возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
* возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
* способность к вербализации своих действий;
* способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

*В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:*

* уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
* улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
* способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости.

*В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:*

* способность обращать внимание на внешний вид, настроение;
* уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
* снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
* формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
* овладение формулами речевого этикета;
* снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
* повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

1.Диагностическая работа

1) психолого-педагогические обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:

― развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

― развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

― определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3) анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ДиагностируемыеПараметры | Рекомендуемые методики диагностические методы |
|  | *Социальная ситуация развития (*проблемы, связанные с адаптацией ребенка к классному коллективу, взаимоотношениями с учителем, в семье) | СоциометрияПроективная беседа «Мой круг общения»Методика исследования межличностных отношений Р. Жиля.CMAS (модиф. А.М.Прихожан)Методика Э.М. Александровской «Изучение социально-психологической адаптации»Методика «Рисунок семьи»«Кинестетический рисунок семьи»Методика Д. Ореховой «Домики». |
|  | *Ведущая деятельность (с*формированность компонентов структуры учебной деятельности, предпосылки формирования учебной деятельности, произвольность поведения и познавательных процессов) | Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельностиПроективная проба «Рисунок школы»Методика «Лесенка побуждений»Методика «Составь расписание»Методика «Конверты»Методика Н.Г. Лускановой по мотивации |
|  | *Особенности познавательной деятельности* | Прогрессивные матрицы Дж.РавенаМетодика Выготского-СахароваПредметная классификацияИсключение предметов (4ый лишний)Кубики КосаИсследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене)Исследование прогностической деятельности (Л.И. Переслени)Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС). |
|  | *Изучение свойств внимания* (уровень распределения, устойчивости, переключения внимания) | Методика “Проставь значки”Корректурная проба (тест Бурдона)Методика В.М.КоганаТаблицы Шульте |
|  | *Изучение свойств памяти* (уровень долговременной памяти, произвольной (осмысленной) памяти, логической памяти (воспроизведение логических связей). | Методика “Долговременная память”Методика “Опосредованное запоминание” (Использована методика, разр. Лурия А.Р. Выготским Л.С., Леонтьевым А.Н.)Методика “Изучение логической памяти у младших школьников”Пиктограммы |
|  | *Эмоционально-волевая сфера*  | Цветовой тест ЛюшераЦТО Цветовой тест отношенийС.А.Т.-НМетодика «СОМОР»«Лесенка»«Несуществующее животное»«Дом. Дерево. Человек»«Эмоциональные лица» и пр. |

Введение в школьную жизнь

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Цель |
| Я – школьник | Осознание своего нового статуса школьника |
| Для чего нужно ходить в школу | Осознание своего нового статуса школьника |
| Игры в школе | Дать представление о том, что такое “урок” и “перемена” |
| Правила школьной жизни | Знакомство с правилами школьной жизни |
| Правила школьной жизни | Продолжение знакомства с правилами школьной жизни |
| Собираем свой портфель | Представление о готовности к урокам в школе, для чего нужен первокласснику портфель |
| Оценка | Дать представление об оценке, формировать ее реалистичное восприятие |

Развитие коммуникативных навыков

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Цель |
| Приглашение в мир | Обучение эффективным способам общения |
| Что такое дружба? | Дать представление о том, что такое “дружба” |
| Я и мои друзья | Помочь понять и осознать качества, которыми должен обладать настоящий друг |
| Мне в тебе нравится, мне в себе нравится | Обучать умению видеть и подчеркивать положительные качества в себе и в окружающих |
| Что такое сотрудничество | Дать представление о том, что такое “сотрудничество”, |
| Мы умеем действовать сообща | Развитие умения проявлять взаимопомощь и умение договариваться в совместной работе |

Развитие эмоционально-волевой сферы

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Цель |
| Такие разные настроения | Познакомить с таким понятием как “настроение” |
| Мысли и настроение | Развитие умения управлять своим настроением |
| Калейдоскоп эмоций | Учить определять эмоциональные состояния, учить выражать эмоции с помощью мимики и жестов |
| Я справлюсь! | Учит поиску выхода из трудной ситуации |
| Мысли и поступки | Дать представление о связи между мыслями и поведением |
| Мысли и поступки | Закрепление представления о связи мыслей и поступков |
| Я не боюсь! | Научить справляться с чувством страха |

Развитие познавательных умений и способностей

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Цель |
| Восприятие | Развитие тактильного восприятия и осязания |
| Школа внимания | Развитие слухового и зрительного внимания |
| Кладовая памяти | Развитие памяти |
| Умники и умницы | Развитие мышления |
| Юные фантазеры | Развитие воображения |

* **Индивидуальная программа логопедического сопровождения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка, дата рождения** | Кремененко Саша19 ноября 2014г. |
| **Логопедическое заключение** | Фонетическое недоразвитие речи (ФН)Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)Недоразвитие лексико-грамматического строя речи (ЛГНР)Общее недоразвитие речи (ОНР) |
| **Цель программы** | Устранение нарушений речи посредством специального обучения и воспитания |
| **Задачи:** | 1. Развитие мелкой моторики.2. Развитие артикуляционной моторики.3. Развитие силы и продолжительности речевого выдоха.4. Развитие фонематического слуховосприятия.5. Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.6. Коррекция звукопроизношения.7. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.8. Развитие психических процессов. |
| **Срок реализации** | 1 год, 2 занятия в неделю |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
| **1. Развитие мелкой моторики** | - Развитие изолированных движений пальцев рук в работе с мелкими предметами (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, пазлы, разрезные картинки, обводка и штриховка фигур, рисование по пунктиру).- Работа по развитию конструктивного праксиса, моделирование букв. |
| **2. Развитие артикуляционной моторики** | - Развитие мышечной силы и подвижности губ.- Укрепление мускулатуры языка и щёк.- Развитие произвольных движений языка.- Развитие координации движений.- Самомассаж языка.- Упражнения для губ: **«Заборчик» — «Рупор» — «Трубочка».**- Комплекс упражнений №1 для выработки артикуляционных укладов звуков *с, с′, з, з′, ц:* **«Наказать непослушный язычок», «Лопатка», «Качели», «Почистим зубы», «Лодочка», «Горка», «Катушка».** - Комплекс упражнений №2 для выработки артикуляционных укладов звуков *ш, ж, ч, щ:* **«Лопатка», «Качели», «Маляр», «Грибок», «Гармошка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Горка».****-** Комплекс упражнений №3 для выработки артикуляционных укладов звуков *л, л′:* **«Наказать непослушный язычок», «Лопатка», «Качели», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Индюк», «Горка», «Пароход».****-** Комплекс упражнений №4 для выработки артикуляционных укладов звуков *р, р′:* **«Качели», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Вкусное варенье», «Автомат», «Барабан».** |
| **3. Развитие силы и продолжительности речевого выдоха** | Развитие силы выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе: **«Загнать мяч в ворота», «Подуть через трубочку», «Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку».** |
| **4. Развитие фонематического слуховосприятия** | - Узнавание и различие слов, близких по звуковому составу.- Различие слогов со сходными звуками.- Подбор слов на заданный звук.- Опознавание заданного звука изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах.- Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам.- Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам.- Дифференциация неречевых звуков.- Формирование слухового контроля за качеством собственного звукопроизношения.- Упражнения: **«Поймай звук», «Покажи символ звука», «Разложи картинки»**. |
| **5. Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза** | - Воспроизведение слоговых рядов.- Определение позиции звука в слове.- Выделение первого звука в слове.- Определение последнего звука в слове.- Определение последовательности и количества звуков в слове.- Упражнения: **«Найди слово, названное по звукам на картинке», «Определи первый, последний звук в слове», «Определи место звука в слове», «Определи количество звуков в трёхсложном слове», «Произнеси слово по звукам».**- Работа со словами-паронимами.- Составление схем слов. |
| **6. Коррекция звукопроизношения** | - Уточнение артикуляционного и акустического образа звуков речи.- Постановка и автоматизация свистящих звуков *[с, с′, з, з′, ц]*.- Постановка и автоматизация шипящих звуков *[ш, ж, ч, щ]*.- Постановка и автоматизация сонорных звуков *[л, л′, р, р′]*.- Дифференциация звуков речи. |
| **7. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи** | - Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение по лексическим темам: **«Цвет и форма», «Овощи», «Фрукты», «Времена года», «Время суток», «Дни недели», «Ориентация в пространстве», «Игрушки», «Семья», «Одежда», «Обувь», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Профессии»**.- Составление предложений с данными словами.- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.- Образование множественного числа существительных.- Подбор признаков к предметам.- Упражнения в употреблении существительных ед. и мн. ч. в различных падежах.- Согласование существительных с числительными.- Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.- Упражнения в практическом употреблении предлогов.- Составление предложений по картинкам и вопросам. |
| **8. Развитие психических процессов** | - Игры и упражнения на развитие зрительного внимания **«Что изменилось?», «Чего не стало?».**- Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия **«На что похоже?»**, **«Найди отличия», «Лото»,** серия «зашумлённых» картинок.- Игры и упражнения на развитие слухового восприятия **«Запомни, повтори».**- Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления **«Четвёртый лишний»** (по лексическим темам), **«Продолжи ряд»**. |
| **Сроки контроля** | **Динамические показатели** |
| **Январь 2022 года** | Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательнаяПричины отрицательной или нулевой динамики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Корректировка программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Май 2022 года**  | Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательнаяПричины отрицательной или нулевой динамики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Корректировка программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

* **Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Достижения личностных результатов** |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | -умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; |
| - использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; |
| Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | - владение навыками уборки помещений,  |
| - умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; |
| Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми |
| - способность обращаться за помощью |
| - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | -способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью |
| -оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо-хорошо) |
| Принятие и освоение социальной роли обучающего­ся, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | - адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); |
| - бережное отношение к школьному имуществу, учебникам |
| - адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися |
| Развитие навыков сотрудничеств, а с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | - умение обращаться за помощью и принимать помощь; |
| -проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | -стремление к опрятному внешнему виду; |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопережива­ния чувствам других людей | - проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, |
| - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; |
| Формирование готовности к самостоятельной жизни | - умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под руководством учителя. |

* **Планируемые результаты реализации программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Достаточный уровень | Минимальный уровень |
| 1 | Различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи; | Узнавание звука, выделение его из ряда звуков. |
| 2 | Владение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза. | Деление двусоставных слов на слоги с помощью отхлопывания в ладоши. |
| 3 | Умение правильно произносить отработанные звуки в слогах и словах. | Умение правильно изолированно произносить отработанные звуки. |
| 4 | Умение правильно использовать поставленные звуки. |  |
| 5 | Умения контролировать собственную речь. | Умение воспроизводить простую фразу. |
| 6 | Правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство. | Письмо слогов прямых и обратных. |
| 7 | Четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке; | Четко произносить автоматизированные звуки. |
| 8 | Называть отличия гласных и согласных звуков. | Узнавать изученные звуки буквы. |
| 9 | Правильно обозначать звуки и буквами. |  |
| 11 | Производить звуко-слоговой анализ и синтез  |  |
| 10 | Дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме; |  |
| 12 | Определять место ударения в слове; | Произносить слова с правильной интонацией. |

* **Планируемые базовые учебные действия**
* ***Познавательные УД***
* В ходе реализации коррекционно-развивающей программы, обучающийся получит возможность научиться***:***
* 1 При работе с сюжетными и предметными картинками: рассматривать, последовательно выкладывать, определять главную идею сюжета и составлять предложения, небольшие рассказы по предложенному материалу, выбирать слова из ряда успешного решения коммуникативных задач.
* 2. При анализе слов и предложений: различать звук и букву, узнавать знакомые буквы среди других букв.
* 3. При осуществлении речевой деятельности участвовать в элементарных диалогах.
* 4. При работе с лексическим материалом узнавать изучаемые объекты и явления окружающего мира, описывать их существенные признаки на основе предложенного плана, описывать его существенные признаки.
* ***Коммуникативные УД***
* В ходе реализации коррекционно-развивающей программы, обучающийся получит возможность научиться:
* 1.Говорить фонетически внятно и разборчиво.
* 2.Производить анализ знакомых слов с простой слоговой структурой и состоящих из 1-2 слогов.
* 3.Составлять предложения опираясь на предметные картинки и условные обозначения.
* 4.При составлении использовать слова различных частей речи.
* 5.Отвечать, используя слова вопроса.
* 6.Производить фонематический анализ (определять последовательность, количество, позицию звука)
* ***Личностные УД***
* В ходе реализации коррекционно-развивающей программы, обучающийся получит возможность научиться:
* 1.Осуществлять самооценку своих действий
* 2.Строить свои отношения на основе уважения и признания.
* 3.Уметь осуществлять выбор из нескольких вариантов
* 4.Уметь работать совместно в группе для достижения общей цели.
* 5.Уметь корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
* 6.Уметь передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
* 7.Уметь принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.
* 8.Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
* 9.Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
* 10.Пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,
* ***Регулятивные УД***
* В ходе реализации коррекционно-развивающей программы, обучающийся получит научиться:
* 1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
* 2.Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
* 3.Вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.