Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ново-Павловская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании школьного  методического объединения  учителей естественно-математического цикла  «30 » августа 2021 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_ В.А.Горобцова  Протокол педсовета  № 1 от 30.08.2021г. | ПРИНЯТО  на методическом совете  \_\_\_\_\_\_ В.А.Горобцова  Протокол № 1от 30.08.2021г. |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  Ново-Павловской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Ф.Ткаченко  Приказ № 66 от 30.08.2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО**

**БИОЛОГИИ**

основное общее образование, 5 класс

1 час в неделю, всего – 32 часа.

Учитель: Горобцова Валентина Анатольевна

Рабочая программа учебного курса по биологии для 5 класса.

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

Закон об образовании Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; (с изменениями и дополнениями);

 ООП ООО МБОУ Ново-Павловская ООШ;

Авторская программа по биологии 5-9 кл., авторы: И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова, А. Г. Драгомилов, Т. С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана - Граф, 2012.;

Учебник: И. Н. Пономарёва И. В. Николаев О. А. Корнилова Биология 5 класс. 5-е изд., стереотип. - М.: Вентана - Граф, 2020. – 141 с., Концентрический курс. Рабочая тетрадь.

2021 -2022 учебный год

**1.Планируемые результаты.**

***личностные результаты:***

1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3)формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4)формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5)освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6)развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7)формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8)формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9)формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10)осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

***метапредметные результаты:***

1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2)умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4)умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5)владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7)умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8)смысловое чтение;

9)умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10)умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11)формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12)формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***предметные результаты:***

1)формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2)формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

3)приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4)формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5)формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6)освоение приемов рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений

**В результате изучения курса биологии за 5 класс:**

***ученик научится:***

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

***ученик получит возможность научиться:***

находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; размножения и выращивания культурных растений;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

**Глава 1. Биология – наука о живом мире (9 ч)**

**Наука о живой природе.**

Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология

**Свойства живого.**

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

**Методы изучения живых организмов.**

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта.

Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

**Увеличительные приборы.**

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р. Гук, А. Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

**Строение клетки. Ткани.**

Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.

**Химический состав клетки.**

Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки.

**Процессы жизнедеятельности клетки.**

Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обусловливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы

**Великие естествоиспытатели.**

Рассказ учителя о великих учёных-естествоиспытателях (Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дар вин,В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов).

Самостоятельная работа учеников с текстом учебника и электронными носителями информации в парах и малых группах.

**Подведём итоги.**

***Лабораторная работа № 1.*** «Изучение устройства увеличительных приборов».

***Лабораторная работа № 2****.* «Знакомство с клетками растений».

***Демонстрация.***

* Обнаружение воды в живых организмах;
* Обнаружение органических и неорганических веществ в живых организмах;
* Обнаружение белков, углеводов, жиров в растительных организмах.

**Глава 2. Многообразие живых организмов (10 ч)**

**Царства живой природы.**

Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации.

**Бактерии: строение и жизнедеятельность.**

Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий.

Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.

**Значение бактерий в природе и жизни человека.**

Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями.

**Растения.**

Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники.

Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.

**Животные.**

Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.

**Грибы.**

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза).

**Многообразие и значение грибов.**

Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека**.**

**Лишайники.**

Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха**.**

**Значение живых организмов в природе и жизни человека.**

Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

**Подведём итоги.**

***Лабораторная работа № 3.*** «Знакомство с внешним строением побегом растения».

***Лабораторная работа № 4.*** «Наблюдение за передвижением животных».

***Демонстрация***

* Гербарии различных групп растений.

**Глава 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)**

**Среды жизни планеты Земля.**

Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни.

**Экологические факторы среды.**

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов*.*

**Приспособления организмов к жизни в природе.**

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений.

**Природные сообщества.**

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ.

**Природные зоны России.**

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

**Жизнь организмов на разных материках.**

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

**Жизнь организмов в морях и океанах**

Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

**Подведём итоги.**

**Глава 4. Человек на планете Земля (6 ч)**

**Как появился человек на Земле.**

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.

**Как человек изменял природу.**

Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы.

**Важность охраны живого мира планеты.**

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ**.**

**Сохраним богатство живого мира.**

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях**.**

**Подведём итоги. (2 час.)**

***Экскурсия.*** «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира» (по выбору учителя). Обсуждение заданий на лето.

**3.Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы.** | **Количество часов** |
| 1. | Биология – наука о живом мире. | 9 |
| 2 | Многообразие живых организмов. | 10 |
| 3 | Жизнь организмов на планете Земля. | 8 |
| 4 | Человек на планете Земля. | 6 |
| 5 | Подведение итогов | 2 |
|  | **Итого 35 (-2ч.)** |  |

**Контрольно-измерительный материал. Биология, 5 класс.**

**Тест 1. Строение и жизнедеятельность бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека.**

**1 вариант.**

1. Какая из перечисленных форм не встречается у бактериальных клеток?

А. шарообразные

Б. спиралевидные

В. гантелеобразные

Г. Палочковидные

2. Цианобактерии по способу питания являются

А. паразитами

Б. хемосинтезируюшими автотрофами

В. Сапротрофами

Г. фотосинтезирующими автотрофами

3. Не является бактериальным заболеванием

А. сибирская язва

Б. сальмонеллез

В. Дизентерия

Г. Грипп

4. Бактерии, вызывающие такое заболевание, как туберкулез, имеют форму

А. вибрионы

Б. палочки

В. Кокки

Г. Спириллы

5. Планетарная роль бактерий заключается в том, что они

А. используются для приготовления молочнокислых продуктов

Б. способствуют усвоению сельскохозяйственными бобовыми растениями азота воздуха

В. избавляют от скоплений органического мусора, участвуют в образовании гумуса

Г. обитают в пищеварительной системе человека, помогают при расщеплении глюкозы, молочного сахара

**Тест 1. Строение и жизнедеятельность бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека.**

**2 вариант.**

1. Основное отличие бактериальной клетки от растительной заключается в

А. отсутствии клеточной оболочки

Б. отсутствии ядерного вещества

В. отсутствии цитоплазмы

Г. отсутствии ядра

2. Образование спор у бактерий это

А. способ размножения

Б. способ питания

В. способ расселения

Г. способ выживания в неблагоприятных условиях

3. Различные болезнетворные бактерии могут поражать

А. только людей

Б. только растения

В. только животных

Г. всех перечисленных

4. Чтобы избежать заражения дизентерией, необходимо

А. чаще проветривать жилые помещения

Б. регулярно уничтожать всех грызунов в окрестности человеческого жилища

В. мыть руки, а также овощи и фрукты перед едой

Г. избегать воздушно - капельного контакта с заболевшими.

5. Бактерии относят к

А. царству растений

Б. царству животных

В. царству грибов

Г. самостоятельному царству

**Тест 2. Строение и жизнедеятельность грибов. 1 вариант.**

1. Грибы выделяют в

А. род

Б. семейство

В. Царство

Г. Порядок

2. Плодовое тело шляпочного гриба образовано

А. шляпкой и мицелием

Б. ножкой и мицелием

В. шляпкой и ножкой

Г. микоризой и спорангием

3. К грибам получающим органические вещества из корней деревьев, относятся:

А. мукор

Б. пеницилл

В. Дрожжи

Г. Подберезовик

4. К грибам паразитам относят:

А. бледная поганка и мухомор

Б. пеницилл и мукор

В. гриб трутовик и головня

Г. шампиньоны и вешенки

5. Прочность клеточной оболочки грибам придает

А. пектин

Б. хитин

В. Целлюлоза

Г. Гликоген

6. Ядовитый гриб:

А. мухомор

Б. опенок

В. Подосиновик

Г. белый гриб

**Тест 2. Строение и жизнедеятельность грибов.**

**2 вариант.**

1. Признаком грибов, сближающим их с царством растений, является

А. гетеротрофный способ питания

Б. верхушечный рост мицелия гриба

В. наличие мочевины в качестве промежуточного продукта метаболизма Г. наличие хитина в клеточных стенках

2. Какого способа добывания пищи среди грибов не встречается?

А. сапрофиты

Б. паразиты

В. Хищные

Г. фотосинтезирующие

3. Среди перечисленных грибов шляпочными не являются

А. сыроежка и подберезовик

Б. мукор и пеницилл

В. белый и груздь

Г. мухомор и бледная поганка

4. Грибы не могут размножаться

А. семенами

Б. спорами

В. Вегетативно

Г. половым путем

5. Среди перечисленных грибов пластинчатыми являются:

А. сыроежка и опенок

Б. подберезовик и белый

В. подосиновик и лисичка

Г. масленок и шампиньон

6. Съедобный гриб:

А. поганка

Б. ложный опенок

В. Лисичка

Г. ложный шампиньон

**Тест 3. Лишайники.**

**1 вариант.**

1. Симбиозом каких организмов являются лишайники?

А. гриба и корнями дерева

Б. двух грибов различных видов

В. гриба и водоросли

Г. водоросли и бактерий

2. Лишайники уснея и бородач, обитающие на деревьях, относятся к

А. кустистым лишайникам

В. накипным лишайникам

Б. листовым лишайникам

Г. не относятся к лишайникам, а являются торфяными мхами.

3. Тело лишайников называют

А. слоевищем

Б. стеблем

В. листом

Г. побегом

4. Лишайники распространены

А. на всех континентах, кроме Антарктиды

Б. на всех континентах, включая Антарктиду

В. в умеренных широтах северного полушария

Г. в тропических и субтропических широтах

5. Роль лишайников в природе заключается преимущественно в том, что они

А. являются основным видом пиши для некоторых птиц

Б. являются средообразующими видами в некоторых сообществах

В. защищают стволы деревьев от переохлаждения зимой

Г. являются природным красителем

**Тест 3. Лишайники. 2 вариант.**

1. Ягель {или олений мох) по своей сути является

А. зеленым мхом

Б.торфяным мхом

В. листовым лишайником

Г.кустистым лишайником

2. Симбиотическими можно назвать те отношения, при которых

А. взаимодействуют два организма одного вида и эти взаимоотношения приносят пользу обоим

Б. взаимодействуют два организма разных видов, и оба получают выгоду от этих отношений

В. взаимодействие двух организмов, приносящее пользу одному из них.

Г взаимодействие двух организмов, при котором один из них питается за счет другого

3. По форме слоевища лишайники делят на

А. листовые, кустистые и древесные

Б. листовые, стеблевые и кустистые

В. плоские, кустовые и листовые.

Г листовые, кустовые и накипные

4. Лишайники редко встречаются в городах, потому что

А. очень чувствительны к загрязнению воздуха

Б. очень чувствительны к недостатку света

В. им не хватает влаги для нормальной жизнедеятельности

Г. для посадок в черте города обычно выбирают те виды деревьев, на которых лишайники не встречаются

5. Лишайники размножаются

А. спорами

Б. кусочками слоевища

В. особыми клетками, состоящими из водоросли и гриба

Г. всеми перечисленными способами

**Проверочный тест на тему:**

**«Разнообразие организмов на планете Земля»**

**5 класс**

1.В природном сообществе растения обычно выполняют функцию

А) потребителя

Б) производителя

В) разлагателя

Г) хищника

2. Самое бедное разнообразие животных свойственно

А) Африке

Б) Австралии

В) Антарктиде

Г) Евразии

3. Круговорот веществ в природе включает в себя

А) производителей, потребителей, хищников

Б) производителей, потребителей, разлагателей

В) потребителей, разлагателей, хищников

Г) производителей, потребителей

4. Гетеротрофы – это

А) организмы, получающие готовые неорганические вещества

Б) организмы, способные превращать неорганические вещества в органические под действием энергии солнца

В) организмы, получающие готовые органические вещества

Г) организмы, способные жить без поступления органических веществ

5. Совокупность организмов, тесно взаимодействующие между собой и обитающие на одной территории это

А) Гетеротрофы

Б) Автотрофы

В) Природное сообщество

Г) Пищевая цепь организмов

6. Вставьте пропущенные слова:

1) Воздействие людей на природу – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фактор.

2) Воздействие климата на организмы – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фактор.

**Контрольная работа по теме:**

**«Жизнь организмов на разных средах»**

**5 класс**

**Часть А**

1.Сколько всего сред жизни Вы знаете?

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

2. В какой среде обитает человек?

А) в водной

Б) в организменной

В) в почвенной

Г) в наземно-воздушной

3. Самая разнообразная среда это:

А) водная

Б) организменная

В) почвенная

Г) наземно-воздушная

4. В какой среде живут паразитические черви?

А) в водной

Б) в организменной

В) в почвенной

Г) в наземно-воздушной

5. К факторам неживой природы относятся:

А) свет, вода, температура

Б) свет, птицы, вода

В) заяц, деревья, черви

Г) деревья, вода, осадки

6. К факторам живой природы относятся:

А) свет, вода, температура

Б) свет, птицы, вода

Б) заяц, птицы, черви

В) деревья, вода, осадки

7. К антропогенным факторам относятся:

А) выхлопы промышленности, загрязнение воды, вырубка леса

Б) свет, птицы, вода

В) заяц, деревья, черви

Г) деревья, вода, осадки

7. В природном сообществе растения обычно выполняют функцию

А) потребителя

Б) производителя

В) разлагателя

Г) хищника

8. Самое бедное разнообразие животных свойственно

А) Африке

Б) Австралии

В) Антарктиде

Г) Евразии

9. Круговорот веществ в природе включает в себя:

А) производителей, потребителей, хищников

Б) производителей, потребителей, разлагателей

В) потребителей, разлагателей, хищников

Г) производителей, потребителей

10. Гетеротрофы – это

А) организмы, получающие готовые неорганические вещества

Б) организмы, способные превращать неорганические вещества в органические под действием энергии солнца

В) организмы, получающие готовые органические вещества

Г) организмы, способные жить без поступления органических веществ

11. Совокупность организмов, тесно взаимодействующие между собой и обитающие на одной территории это

А) гетеротрофы

Б) автотрофы

В) природное сообщество

Г) пищевая цепь организмов

**Часть Б**

12. Вставьте пропущенные слова:

1) Воздействие людей на природу – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фактор.

2) Воздействие климата на организмы – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фактор.

13. Найдите пару определениям пункта А из пункта Б (что чему соответствует?)

А) Автотрофы, гетеротрофы, пищевая цепь.

Б) Животные, цепь питания организмов, растения.

14. Приведите пример приспособленности организмов к среде своего обитания.

15. Приведите пример круговорота веществ в природе (с использованием

пищевой цепи организмов).

**Контрольная работа по теме «Биология – наука о живом мире»**

**Вариант I**

**Часть А**

**Выберите один ответ из четырёх предложенных.**

**А1.**  Наука о живой природе носит название:

1) физика; 2) химия; 3) география; 4) биология.

**А2.** Реакция организмов на изменения в окружающей среде называется:

1) раздражимостью; 3) обменом веществ;

2) питанием; 4) движением.

**А3.** Метод, применяемый в лабораторных условиях:

1) описание; 3) наблюдение;

2) моделирование; 4) измерение.

**А4.** Самый простой увеличительный прибор:

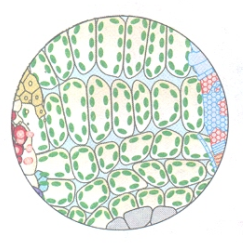
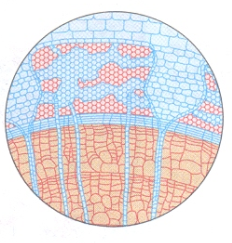
1) микроскоп; 2) телескоп; 3) бинокль; 4) лупа.

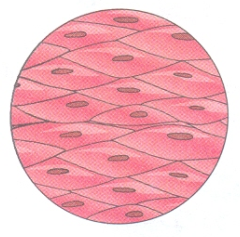
**А5.** Учёный, впервые применивший микроскоп для изучения строения растений:

1) Антоний ван Левенгук; 3) Роберт Гук;

2) Карл Линней; 4) Чарлз Дарвин.

**А6.** На каком рисунке изображена основная ткань растения?

1)  2) 

3)  4) 

**А7.** Хлорофилл – пигмент:

1) жёлтый; 2) зелёный; 3) красный; 4) оранжевый.

**А8.** Клетчатка (целлюлоза) – это:

1) белок; 2) жир; 3) углевод; 4) витамин.

**А9.** Основная наследственная информация в клетке хранится в:

1) ядре; 2) цитоплазме; 3) вакуолях; 4) клеточной стенке.

**А10.** В образовании сложных молекул белка участвуют:

1) вакуоли; 2) хлоропласты; 3) рибосомы; 4) поры.

**А11.** Главное проявление жизни клетки и всего организма:

1) движение цитоплазмы; 3) рост;

2) обмен веществ; 4) размножение.

**А12.** Между позициями первого и второго столбцов приведённой ниже таблицы имеется

определённая связь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целое** | **Часть** |
| одуванчик | корень |
| клетка | … |

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

1) цитоплазма; 2) лист; 3) цветок; 4) плод.

**Часть В**

**В1.** Каковы части микроскопа? Выберите три верных ответа из шести.

1) Покровное стекло

2) Объектив

3) Зеркало

4) Препаровальная игла

5) Предметный столик

6) Пинцет

**В2.** Установите соответствие между характеристикой и органоидами клетки, которым она соответствует. Для этого к каждому из первого столбца подберите элемент второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНОИД КЛЕТКИ

А) Резервуары, в которых накапливаются

запасные питательные вещества и продукты

жизнедеятельности, ненужные клетке. 1) Вакуоли

Б) Маленькие округлые тельца.

В) У растений наполняются клеточным соком 2) Хлоропласты

в процессе всей жизни клетки.

Г) Содержат особое вещество зелёного цвета –

пигмент хлорофилл.

Д) Участвуют в создании органических веществ

из неорганических.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Ответ:

**В3.** Установите соответствие между характеристикой и тканями животных, которым она соответствует. Для этого к каждому из первого столбца подберите элемент второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ХАРАКТЕРИСТКА ТКАНЬ

А) Образует покровы тела (входит в состав кожи).

Б) Содержит много межклеточного вещества.

В) Защищает внутренние органы: предохраняет 1) Соединительная

организм от различных повреждений и

проникновения ненужных веществ и 2) Эпителиальная

чужеродных тел внутрь.

Г) Из этой ткани состоят хрящи, кости, кровь.

Д) В этой ткани почти нет межклеточного вещества.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Ответ:

Часть С

С1. Объясните, почему знания о живых организмах важны каждому человеку.

С2. Каковы отличия растительной клетки от животной?

**Контрольная работа по теме «Биология – наука о живом мире»**

**Вариант II**

**Часть А**

**Выберите один ответ из четырёх предложенных.**

**А1.** Наука о клетке носит название:

1) биология; 2) цитология; 3) география; 4) микология.

**А2.** Приобретение организмом новых свойств называется:

1) ростом; 2) обменом веществ; 3) развитием; 4) размножением.

**3.** Метод изучения природы, в ходе которого происходит рассматривание изменяющейся

окраски листьев:

1) наблюдение; 2) эксперимент; 3) измерение; 4) сравнение.

**А4.** Основная часть микроскопа:

1) зеркало; 2) предметный столик; 3) тубус; 4) штатив.

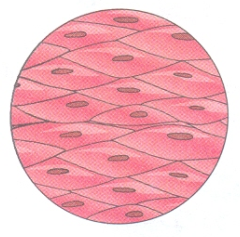
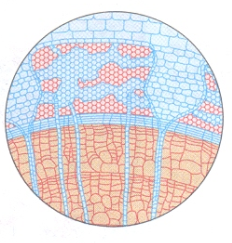
**А5.** Учёный, усовершенствовавший микроскоп, добившись увеличения в 270 раз и увидев-

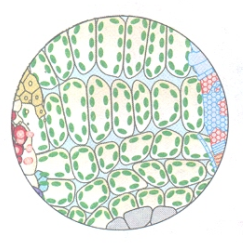
ший мир микроскопических организмов:

1) Роберт Гук; 3) Аристотель;

2) Теофраст; 4) Антоний ван Левенгук.

**А6.** На каком рисунке изображена мышечная ткань?

1)  3) 

2)  4) 

**А7.** Клеточный сок в клетках растений накапливается в:

1) цитоплазме; 2) вакуолях; 3) ядре; 4) хлоропластах.

**А8.** Гемоглобин – это:

1) жир; 2) белок крови; 3) витамин; 4) углевод.

**А9.** Клетку окружает и отделяет от внешней среды:

1) ядро; 2) цитоплазма; 3) вакуоль; 4) клеточная мембрана.

**А10.** Клеточная стенка растительных клеток образована углеводом:

1) глюкозой; 2) крахмалом; 3) целлюлозой; 4) сахарозой.

**А11.** Главные события процесса деления клетки происходят в:

1) цитоплазме; 2) рибосомах; 3) ядре; 4) вакуолях.

**А12.** Между позициями первого и второго столбцов приведённой ниже таблицы имеется

определённая связь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целое** | **Часть** |
| человек | сердце |
| ткань | … |

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

1) клетки; 2) лёгкие; 3) печень; 4) глаз.

**Часть В**

**В1.** Каковы части микроскопа? Выберите три верных ответа из шести.

1) Окуляр

2) Предметное стекло

3) Пипетка

4) Тубус

5) Пробирка

6) Штатив

**В2.** Установите соответствие между характеристикой и частями клетки, которым она со

ответствует. Для этого к каждому из первого столбца подберите элемент второго

столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЧАСТЬ КЛЕТКИ

А) Обычно это плотное округлое тельце,

расположенное в центральной части клетки. 1) Цитоплазма

Б) Вязкое полужидкое содержимое клетки.

В) Содержит наследственный материал (хромосомы). 2) Ядро

Г) Постоянно движется (перетекает) внутри клетки.

Д) Связывает все части и органоиды клетки.

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**В3.** Установите соответствие между характеристикой и тканями растений, которым она

соответствует. Для этого к каждому из первого столбца подберите элемент второго

столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ХАРАКТЕРИСТКА ТКАНЬ

А) Выполняет функции создания и накопления

веществ.

Б) Находится в листьях, семенах, клубнях, луковицах. 1) Основная

В) Состоит из клеток, которые способны делиться в

течение всей жизни растения. 2) Образовательная

Г) Содержит пигмент хлорофилл, благодаря которому

и образуется органическое вещество.

Д) Находится в местах активного роста, например, в

кончике корня и в верхушке почки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Ответ:

Часть С

С1. Объясните, почему биологические знания нужны каждому образованному человеку?

С2. Почему клетку считают живой системой?

**Контрольная работа по теме «Многообразие живых организмов»**

**Вариант I**

**Часть А**

Выберите один ответ из четырёх предложенных.

**А1.** Основная и наименьшая единица классификации – это:

1) царство; 2) род; 3) семейство; 4) вид.

**А2.** К неклеточным формам жизни относятся:

1) бактерии; 2) вирусы; 3) простейшие; 4) дрожжи.

**А3.** Ядро отсутствует в клетках:

1) растений; 2) простейших; 3) грибов; 4) бактерий.

**А 4.** Бактериями, содержащими хлорофилл, являются:

1) клубеньковые; 3) почвенные;

2) цианобактерии; 4) молочнокислые.

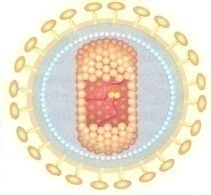
**А5.** Растениями, тело которых не расчленено на органы, являются:

1) мхи; 3) водоросли;

2) папоротники; 4) голосеменные.

**А6.** На каком рисунке изображено простейшее животное?

1)  3) 

2)  4) 

**А7.** К беспозвоночным животным относится:

1) жук; 2) лягушка; 3) антилопа; 4) жаворонок.

**А8.** Тело гриба представлено:

1) тканями; 3) мицелием;

2) микоризой; 4) корнями.

**А9.** По типу питания гриб-трутовик является:

а) сапротрофом; 3) паразитом;

б) симбионтом; 4) хищником.

**А10.** Из гриба и водоросли состоят:

1) лишайники; 3) вирусы;

2) бактерии; 4) простейшие.

**А11.** Красный мухомор поедают:

1) белки и лоси; 2) лягушки; 3) люди; 4) змеи.

**12.** Между позициями первого и второго столбцов приведённой ниже таблицы имеется

определённая связь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целое** | **Часть** |
| яблоня | цветок |
| грибница | … |

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

1) слоевище; 2) побег; 3) корни; 4) гифы.

**Часть В**

**В1**. Какие организмы относятся к эукариотам? Выберите три верных ответа.

1) бактерии;

2) грибы;

3) растения;

4) цианобактерии;

5) вирусы;

6) животные.

**В2.** Установите соответствие между особенностью строения клетки и её видом. Для этого к

каждому из первого столбца подберите элемент второго столбца. Впишите в таблицу

цифры выбранных ответов.

ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ КЛЕТКИ ВИД

А) Внутри клетки находится густая

неподвижная цитоплазма без вакуолей. 1) Бактериальная

Б) Не имеет оформленного ядра.

В) Цитоплазма клетки постоянно движется. 2) Растительная

Г) Имеет хлоропласты и крупные вакуоли.

Д) Имеет оформленное ядро.

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**В3.** Установите соответствие между признаками и чертами сходства грибов с представите

лями других царств. Для этого к каждому из первого столбца подберите элемент второ

го столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАКИ ЧЕРТЫ СХОДСТВА

А) Неподвижность.

Б) Постоянный рост. 1) Черты сходства с растениями.

В) Гетеротрофное питание. 2) Черты сходства с животными.

Г) Отсутствие хлорофилла.

Д) Клеточная стенка состоит из хитина.

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Часть С

С1. Почему без деятельности бактерий жизнь на Земле была бы невозможна?

С2. Существует старое поверье, что в ночь на 7 июля, накануне религиозного праздника Ивана Купалы, происходит цветение папоротника. Цветок у папоротника ярко-красного цвета, обладает волшебной силой и приносит людям счастье. Возможно ли найти этот цветок?

**Контрольная работа по теме «Многообразие живых организмов»**

**Вариант II**

**Часть А**

Выберите один ответ из четырёх предложенных.

**А1.** Самой крупной единицей классификации является:

1) вид; 2) царство; 3) семейство; 4) род.

**А2.** Бактериофаги – вирусы, уничтожающие:

1) растения; 2) грибы; 3) бактерии; 4) животных.

**А3.** К прокариотам относятся:

1) бактерии; 2) растения; 3) грибы; 4) вирусы.

**А4.** Зелёный пимент хлорофилл находится в клетках:

1) амёб; 3) грибов;

2) растений; 4) крокодилов.

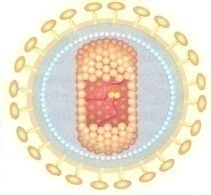
**А5.** Высшие споровые растения, не имеющие корней:

1) папоротники; 3) мхи;

2) хвощи; 4) плауны.

**А6.** На каком рисунке изображена водоросль?

1)  3) 

2)  4) 

**А7.** К одноклеточным животным относится:

1) амёба; 2) осьминог; 3) пчела; 4) гидра.

**А8.** Симбиоз гриба и растения носит название:

1) слоевище; 3) лишайник;

2) микориза; 4) грибница.

**А9.** По типу питания шампиньон является:

1) паразитом; 3) сапротрофом;

2) хищником; 4) симбионтом.

**А10.** Тело лишайника представлено:

1) мицелием; 3) плодовым телом;

2) грибницей; 4) слоевищем.

**А11.** Шёлк получают из нитей, образованных гусеницами бабочки:

1) тутовый шелкопряд; 3) непарный шелкопряд;

2) дубовый шелкопряд; 4) сосновый шелкопряд.

**12.** Между позициями первого и второго столбцов приведённой ниже таблицы имеется

определённая связь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целое** | **Часть** |
| тополь | побег |
| бактерия | … |

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

1) ядро; 2) хлоропласты; 3) ядерное вещество; 4) вакуоль.

**Часть В**

**В1**. Какие организмы относятся к прокариотам? Выберите три верных ответа.

1) растения;

2) туберкулёзная палочка;

3) животные;

4) вирусы;

5) цианобактерии;

6) холерный вибрион.

**В2.** Установите соответствие между характеристикой и бактериями, которым она соответ-

ствует. Для этого к каждому из первого столбца подберите элемент второго столбца.

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ХАРАКТЕРИСТИКА БАКТЕРИИ

А) Вступают в симбиоз с корнями

бобовых растений.

Б) Содержат хлорофилл, являются 1) Цианобактерии

автотрофами.

В) Создают органические вещества. 2) Клубеньковые бактерии

Г) Выделяют кислород в

атмосферу Земли.

Д) Потребляют готовые органические

вещества, то есть являются гетеротрофами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Ответ:

**В3.** Установите соответствие между признаками и чертами сходства грибов с представи-

телями царств растений и животных. Для этого к каждому из первого столбца под

берите элемент второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАКИ ЧЕРТЫ СХОДСТВА

А) Питание готовыми органическим

веществами. 1) Черты сходства с растениями

Б) Наличие клеточной стенки.

В) Запасной углевод – гликоген. 2) Черты сходства с животными.

Г) Поглощение пищи путём

всасывания.

Д) Образование мочевины.

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**Часть С**

**С1.** Почему жизнь грибов, животных и человека без зелёных растений на нашей планете невозможна?

**С2.** Грибникам хорошо известно, что подосиновики растут под осиной, подберёзовики в берёзовом лесу, а маслята под соснами и лиственницами. Как можно объяснить связь этих грибов и деревьев?

**Контрольная работа по теме «Жизнь организмов на планете Земля»**

**Вариант I**

**Часть А**

**Выберите один ответ из четырёх предложенных.**

**А1.** Первые живые обитатели Земли появились в:

1) почвенной среде; 3) наземно-воздушной среде;

2) водной среде; 4) организменной среде.

**А2.** Среда обитания соболя:

1) почвенная; 3) организменная;

2) наземно-воздушная; 4) водная.

**А3.** Среда обитания повилики:

1) наземно-воздушная; 3) водная;

2) почвенная; 4) организменная.

**А4.** Фактором живой природы является:

1) влажность; 3) температура;

2) растительноядность; 4) освещённость.

**А5.** К факторам неживой природы относятся:

1) свет и тепло; 3) бактерии и грибы;

2) растения и минеральные соли; 4) животные и растения.

**А6.** К светолюбивым растениям относят:

1) ландыш; 3) чернику;

2) подсолнечник; 4) кислицу.

**А7.** Плоды одуванчика распространяются:

1) белками; 3) ветром;

2) водой; 4) муравьями.

**А8.** В природном сообществе растения обычно выполняют функцию:

1) производителя; 3) «разлагателя»;

2) потребителя; 4) хищника.

**А9.** Природная зона, занимающая самую большую территорию в России:

1) тундра; 3) пустыня;

2) степь; 4) тайга.

**А10.** Верблюжья колючка произрастает в:

1) смешанных лесах; 3) тундре;

2) пустынях; 4) широколиственных лесах.

**А11.** На каком рисунке изображён эвкалипт?

 1) 2) 3) 4)





**А12.** Между позициями первого и второго столбцов приведённой ниже таблицы имеется

определённая связь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целое** | **Часть** |
| природное сообщество | производители (растения) |
| материк | … |

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

1) океан; 2) местный вид; 3) море; 4) планктон.

**Часть В**

**В1.** Кто обитает в степи? Выберите три верных ответа.

1) Ягель

2) Глухарь

3) Сайгак

4) Ковыль

5) Иволга

6) Журавль-красавка.

**В2.** Установите соответствие между характеристикой и средой обитания, которой она соответствует. Для этого к каждому из первого столбца подберите элемент второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОБИТАНИЯ СРЕДА ОБИТАНИЯ

А) Содержатся различные минеральные соли, но

мало кислорода и солнечного света.

Б) Отсутствие света, нет резких колебаний 1) Водная

температуры, водой вполне обеспечена.

В) В этой среде обитают кувшинки, раки, рыбы, 2) Почвенная

моллюски.

Г) Температура мало меняется в течение суток

и сезонов, причём она плюсовая (+4…+250С).

Д) В этой среде можно обнаружить корни растений,

личинки жуков, простейшие, грибы и бактерии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Ответ:

**В3.** Установите соответствие между характеристикой и зоной морей и океанов, которой она соответствует. Для этого к каждому из первого столбца подберите элемент второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗОНЫ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ ЗОНЫ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ

А) Здесь обитают прикреплённые организмы – мидии,

устрицы, водоросли.

Б) Обитатели этой зоны имеют обтекаемое тело и

мощные мышцы, позволяющие развивать быструю 1) Мелководья

скорость.

В) В этой зоне находятся богатые «планктонные пастбища». 2) Открытая вода

Г) На песчаном дне этой зоны видны маленькие холмики

с круглыми отверстиями на вершине, ведущими в норке

где живёт морской червь пескожил.

Д) Здесь живут рыбы, прячущиеся на дне и возле дна – камбала,

конёк-тряпичник.

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Часть С

С1. Почему антропогенный фактор часто считают фактором угрозы для природы?

С2. Объясните, почему круговорот веществ считают главным условием существования

природного сообщества.

**Контрольная работа по теме «Жизнь организмов на планете Земля»**

**Вариант II**

**Часть А**

**Выберите один ответ из четырёх предложенных.**

А1. В наибольшей степени подвержены воздействию температурных колебаний и силы

ветров обитатели:

1) водной среды; 3) организменной среды;

2) наземно-воздушной среды; 4) почвенной среды.

А2. Среда обитания медведки:

1) наземно-воздушная; 3) почвенная;

2) организменная; 4) водная.

А3. Среда обитания мидии:

1) наземно-воздушная; 3) почвенная;

2) водная; 4) организменная.

**А4.** К факторам неживой природы относятся:

1) вода и ветер; 3) бактерии и лишайники;

2) растения и животные; 4) животные и грибы.

**А5.** К факторам живой природы относятся:

1) количество опылителей; 3) давление и ветер;

2) свет и тепло; 4) вода и минеральные соли.

**А6.** К тенелюбивым растениям относят:

1) кукурузу; 3) кислицу;

2) лиственницу; 4) акацию.

А7. Плоды дуба распространяются:

1) водой; 3) белками;

2) ветром; 4) бабочками.

**А8.** В природном сообществе животные обычно выполняют функцию:

1) «разлагателя»; 3) производителя»;

2) паразита; 4) потребителя.

**А9.** Самое бедное разнообразие живых организмов свойственно:

1) Австралии; 3) Евразии;

2) Африке; 4) Антарктиде.

**А10.** Рысь обитает в:

1) лесостепях; 3) пустынях;

2) тайге; 4) областях с высотной поясностью.

**А11.** На каком рисунке изображён выхухоль?

1) 2) 3) 4)



****

**А12.** Между позициями первого и второго столбцов приведённой ниже таблицы имеется

определённая связь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целое** | **Часть** |
| Австралия | кенгуру |
| степь | … |

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

1) рысь; 2) кувшинка; 3) ковыль; 4) бурый медведь.

**Часть В**

**В1.** Кто обитает в пустыне? Выберите три верных ответа.

1) Ушастая круглоголовка

2) Верблюжья колючка

3) Лемминг

4) Кабан

5) Саксаул

6) Брусника

**В2.** Установите соответствие между характеристикой и средой обитания, которой она соответствует. Для этого к каждому из первого столбца подберите элемент второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОБИТАНИЯ СРЕДА ОБИТАНИЯ

А) К числу обитателей этой среды относится

и человек. 1) Наземно-воздушная Б) Характеризуется обилием воздуха, солнечного

света. 2) Организменная

В) Эта среда очень сильно различается по

климатическим условиям.

Г) Среди обитателей этой среды различают

полезных симбионтов и паразитов, а организм

в котором они живут, называют хозяином.

Д. Эта среда характерна для заразихи,

гриба-трутовика, кишечной палочки.

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**В3.** Установите соответствие между характеристикой и природной зоной, которой она соответствует. Для этого к каждому из первого столбца подберите элемент второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОДНАЯ ЗОНА

А) Расположена возле Северного

полярного круга. 1) Тундра

Б) Значительная часть этой зоны сильно

изменена человеком. 2) Степь

В) Растительный покров в основном представлен

мхами и лишайниками, из животных обитают

песцы, лемминги, полярные совы.

Г) Эта зона граничит с самой обширной природной зоной

России.

Д) Здесь обитают сайгаки, журавль-красавка,

растут полынь, тюльпаны.

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Часть С

С1. Поясните, как вы понимаете выражение «разумная деятельность человека».

С2. Как химические вещества перемещаются из неживой природы в живую и обратно?

**Контрольная работа по теме «Человек на планете Земля»**

**Вариант I**

**Часть А**

**Выберите один ответ из четырёх предложенных.**

**А1.** Обезьяноподобный предок человека:

1) кроманьонец; 2) человек умелый; 3) австралопитек; 4) неандерталец.

**А2.** Самый близкий предок современного человека – это:

4) неандерталец; 2) кроманьонец; 3) австралопитек; 4) человек умелый.

**А3.** Первые орудия труда, изготовленные человеком, были из:

1) камня; 2) дерева; 3) кости; 4) глины.

**А4.** Австралопитеки жили в:

1) Европе; 2) Африке; 3) Азии; 4) Китае.

**А5.** Труднее восстановить:

1) северную тайгу; 2) березняк; 3) сосновый бор; 4) тропический лес.

**А6.** По вине человека навсегда исчезли:

1) дикие лошади тарпаны; 2) дрофы; 3) сайгаки; 4) кувшинки.

**А7.** Заповедник, созданный в нашей стране в 1997 г.:

1) Астраханский; 3) Баргузинский;

2) Богдинско-Баскунчакский; 4) Галичья гора.

**А8.** Охраняемая природная территория, на которой допускается хозяйственная деятельность,

если она не нарушает покоя и не наносит вреда охраняемым объектам:

1) памятник природы; 3) заповедник;

2) национальный парк; 4) заказник.

**А9.** В Богдинско-Баскунчакском заповеднике обитает:

1) розовый пеликан;

2) енотовидная собака;

3) пискливый геккончик;

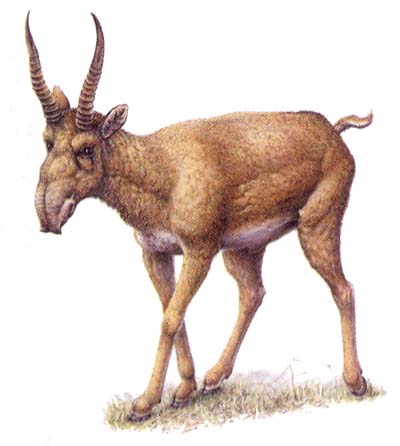
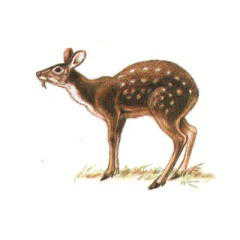
4) кабан.

**А10.** К редким растениям полупустынь относят:

1) тюльпан Биберштейна; 3) колосняк гигантский;

2) полынь песчаную; 4) костёр безостый.

**А11.** На каком рисунке изображён сайгак?



1)

3)

4)

2)



**А12.** Между позициями первого и второго столбцов приведённой ниже таблицы имеется

определённая связь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целое** | **Часть** |
| Линдуловская роща | лиственница сибирская и даурская |
| Баргузинский заповедник | … |

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

1) мухомор; 2) соболь; 3) полынь; 4) волк.

**Часть В**

**В1.** Какие растения занесены в Красную книгу России? Выберите три верных ответа.

1) Тюльпан Биберштейна.

2) Пастушья сумка обыкновенная.

3) Верблюжья колючка.

4) Ковыль перистый.

5) Акация белая.

6) Лотос орехоносный.

**В2.** Установите соответствие между характеристикой и предком человека, которому она соответствует. Для этого к каждому из первого столбца подберите элемент второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДКОВ ЧЕЛОВЕКА ПРЕДКИ ЧЕЛОВЕКА

А) Примерно 2,5 млн лет назад научился

изготавливать простейшие каменные орудия.

Б) Охотился на мамонтов, шерстистых 1) Человек умелый.

носорогов, бизонов.

В) Изготавливал из камня довольно сложные 2) Неандерталец.

орудия труда и охоты.

Г) Обитал несколько сотен тысяч лет назад на

территории Европы.

Д) Жил в Африке.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Ответ:

**В3.** Установите соответствие между характеристикой и заповедником, которому она соответствует. Для этого к каждому из первого столбца подберите элемент второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАПОВЕДНИКОВ ЗАПОВЕДНИКИ

А) Создан для охраны мест гнездования и перелёта

водоплавающих птиц, рыбных нерестилищ, редких

растений  [лотоса](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%81), [чилима](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BC). 1) Астраханский.

Б) Создан в 1916 г.

В) Расположен в дельте Волги на трёх участках: 2) Баргузинский

Дамчикском, Трёхизбинском и Обжоровском.

Г) Создан в 1919 г.

Д) Создан для охраны уникальной тайги Восточного

Прибайкалья.

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Часть С

С1. Чем отличается человек разумный от своих древних предков?

С2. Каким образом школьники могут участвовать в охране природы?

**Контрольная работа по теме «Человек на планете Земля»**

**Вариант II**

**Часть А**

**Выберите один ответ из четырёх предложенных.**

**А1.** Первый вид людей, научившихся примерно 2,5 млн лет назад изготавливать простейшие

каменные орудия:

1) австралопитек; 2) человек умелый; 3) ардипитек; 4) кроманьонец.

**А2.** Близкий родственник современного человека, обитавший несколько сотен тысяч лет

назад на территории Европы:

1) ардипитек; 2) австралопитек; 3) неандерталец; 4) кроманьонец.

**А3.** Новый этап развития человека начался тогда, когда первобытные люди научились изготав

ливать орудия труда из:

1) дерева; 2) глины; 3) кости; 4) камня.

**А4.** Человек умелый жил в:

1) Европе; 2) Африке; 3) Азии; 4) Китае.

**А5.** Линдуловская роща под Петербургом по велению Петра I была выращена из:

1) сосны; 2) дуба; 3) лиственницы; 4) кедра.

**А6.** По вине человека навсегда исчезли:

1) амурские тигры; 2) дронты; 3) каланы; 4) синие киты.

**А7.** Заповедник, созданный в нашей стране в 1919 г.:

1) Окский; 3) Баргузинский;

2) Астраханский; 4) Галичья гора.

**А8.** Охраняемая природная территория, на которой полностью запрещена любая хозяйствен

ная деятельность людей:

1) заказник; 3) заповедник;

2) памятник природы; 4) национальный парк.

**А9.** В Баргузинском заповеднике обитает:

1) сайгак; 2) соболь; 3) дрофа; 4) кудрявый пеликан.

**А10.** К редким животным Астраханского заповедника относится:

1) орлан-белохвост;

2) пискливый геккончик;

3) уж водяной;

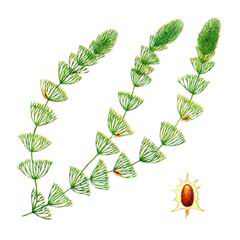
4) зелёная жаба.

**А11.** На каком рисунке изображён водяной орех (чилим плавающий)?



2)

1)



4)

3)

**А12.** Между позициями первого и второго столбцов приведённой ниже таблицы имеется

определённая связь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целое** | **Часть** |
| Астраханский заповедник | лотос орехоносный |
| леса Дальнего Востока | … |

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

1) амурский тигр; 2) дрофа; 3) сайгак; 4) камышовый кот.

**Часть В**

**В1.** Какие животные занесены в Красную книгу России? Выберите три верных ответа.

1) Полевой жаворонок

2) Белый журавль (стерх)

3) Выхухоль

4) Озёрная лягушка

5) Желтобрюхий (каспийский) полоз

6) Судак

**В2.** Установите соответствие между характеристикой и предком человека, которому она соответствует. Для этого к каждому из первого столбца подберите элемент второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДКОВ ЧЕЛОВЕКА ПРЕДКИ ЧЕЛОВЕКА

А) Использовали для жилья естественные

убежища – пещеры.

Б) Питались почти исключительно мясом. 1) Неандертальцы

В) Прямые предки человека.

Г) Заселили территорию Европы примерно 2) Кроманьонцы

40 тыс. лет назад.

Д) Обитали на территории Европы несколько сотен

тысяч лет назад.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Ответ:

**В3.** Установите соответствие между характеристикой и заповедником, которому она соответствует. Для этого к каждому из первого столбца подберите элемент второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАПОВЕДНИКОВ ЗАПОВЕДНИКИ

А) Создан для охраны малонарушенных

полупустынных сообществ.

Б) Создан в 1916 г. 1) Баргузинский

В) На этой территории в начале XIX века Палласом

был впервые для науки описан пискливый геккончик. 2) Богдинско-Баскунчакский

Г) Помог сберечь уникальную тайгу Восточного

Прибайкалья.

Д) Создан в 1997 г.

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Часть С

С1. Какое значение для развития человечества имел такой признак человека, как объём

мозга?

С2. Почему люди в любом возрасте обязаны охранять природную среду?

**Итоговый контроль по курсу биологии 5 класса**

**Вариант I**

**Часть А**

**Выберите один ответ из четырёх предложенных.**

**А1.** Реакция организмов на изменения в окружающей среде называется:

1) дыханием; 3) раздражимостью;

2) развитием; 4) обменом веществ.

**А2.** Клетку от внешних воздействий защищает:

1) цитоплазма; 3) вакуоль;

2) клеточная стенка;4) хлорофилл.

**А3.** Хромосомы находятся в:

1) цитоплазме; 3) вакуолях;

2) ядре; 4) клеточном соке.

**А4.** Основными источниками энергии в клетке являются:

1) углеводы; 2) жиры; 3) белки; 4) минеральные соли.

**А5.** Тела всех живых организмов (кроме вирусов) состоят из:

1) тканей; 3) органов;

2) клеток; 4) побегов.

**А6.** Самой крупной единицей классификации является:

1) царство; 2) вид; 3) род; 4) семейство.

**А7.** Бактериофаги – вирусы, уничтожающие:

1) растения; 2) грибы; 3) бактерии; 4) животных.

**А8.** Клубеньковые бактерии по типу питания относят к:

1) симбионтам; 2) паразитам; 3) автотрофам; 4) сапротрофам.

**А9.** К семенным растениям относятся:

1) хвойные; 3) водоросли;

2) папоротники; 4) плауны.

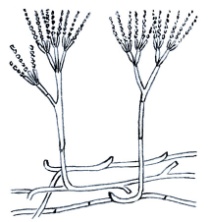
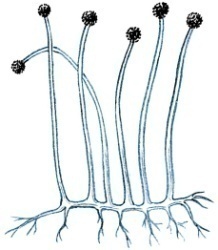
**10.** К позвоночным животным относятся:

а) лягушки и ящерицы; в) жуки и раки;

б) бабочки и стрекозы; г) осьминоги и пауки.

**А11.** Наука, изучающая грибы, называется:

1) ботаника; 2) зоология; 3) микология; 4) биология.

**12.** На каком рисунке изображён гриб мукор?

4)

3)

2)

1)





**А13.** В природном сообществе бактерии обычно выполняют функцию:

1) паразита; 3) «разлагателя»;

2) потребителя; 4) производителя.

**А14.** Между позициями первого и второго столбцов приведённой ниже таблицы имеется

определённая связь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целое** | **Часть** |
| Вишня | цветок |
| микориза | … |

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

1) грибница маслёнка; 3) зелёная плесень;

2) слоевище; 4) дрожжевая клетка.

**Часть В**

**В1.** Какие признаки характерны для лишайников? Выберите три верных ответа.

1) Очень чувствительны к загрязнению воздуха.

2) Имеют проводящие, механические, покровные ткани.

3) Способны переносить высыхание.

4) Имеют плодовое тело из шляпки и ножки.

5) Симбиоз гриба и водоросли или гриба и цианобактерий.

6) Имеют корень и побег.

**В2.** Установите соответствие между грибом и типом его питания.

ГРИБ ТИП ПИТАНИЯ

А) Вешенки

Б) Шампиньон 1) Паразиты

В) Трутовик

Г) Фитофтора картофеля 2) Сапротрофы

Д) Мукор

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Ответ:

**В3.** Установите соответствие между характеристикой клетки и царством организмов,

которые имеют соответствующее клеточное строение.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛЕТКИ ЦАРСТВО

А) Наличие хлоропластов.

Б) Является эукариотической.

В) Ядерное вещество не отделено 1) Бактерии

от цитоплазмы оболочкой.

Г) Размножаются простым делением 2) Растения

клетки надвое примерно каждые

20-30 минут.

Д) Клеточная оболочка образована

клетчаткой (целлюлозой).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Ответ:

**Часть С**

**С1.** Можно ли утверждать, что в обычной клетке идут все процессы, характерные для живого организма? Ответ поясните.

**С2.** Какие функции в организме лишайника выполняют гриб и водоросль?

**С3.** Как антропогенный фактор влияет на жизнь организмов в природе?

**Итоговый контроль по курсу биологии 5 класса**

**Вариант II**

**Часть А**

**Выберите один ответ из четырёх предложенных.**

**А1.** Главным проявлением жизни клетки и всего организма является:

1) рост и развитие; 3) обмен веществ и энергии;

2) раздражимость; 4) старение и смерть.

**А2.** Особенностью растительной клетки является наличие:

1) рибосом; 3) ядра;

2) хлоропластов; 4) клеточной мембраны.

**А3.** Густое тягучее содержимое клетки, находящееся под клеточной оболочкой, носит назва

ние:

1) вакуоль; 3) цитоплазма;

2) клеточный сок; 4) хлорофилл.

**А4.** Клеточная стенка растительных клеток образована углеводом:

1) глюкозой; 2) крахмалом; 3) сахаром; 4) клетчаткой (целлюлозой).

**А5.** Группу клеток, сходных по строению, функциям и обычно имеющих общее происхожде

ние, называют:

1) органом; 2) тканью; 3) организмом; 4) побегом.

**А6.** В систематике наименьшей единицей является:

1) вид; 2) род; 3) царство; 4) семейство.

**А7.** К неклеточным формам жизни относятся:

1) грибы; 2) бактерии; 3) вирусы; 4) дрожжи.

**А8.** Цианобактерии по типу питания относят к:

1) гетеротрофам; 2) симбионтам; 3) паразитам; 4) автотрофам.

**А9.** К низшим растениям относятся:

1) мхи; 2) папоротники; 3) водоросли; 4) плауны.

**А10.** К беспозвоночным животным относятся:

1) рыбы и лягушки; 3) черепахи и крокодилы;

2) моллюски и раки; 4) птицы и звери.

**А11.** Наука, изучающая лишайники, называется:

1) зоология; 2) лихенология; 3) ботаника; 4) биология.

**А12.** На каком рисунке изображён листоватый лишайник?



2)

3)

1)

4)

**А13.** В природном сообществе растения обычно выполняют функцию:

1) потребителя; 3) производителя;

2) «разлагателя»; 4) хищника.

**А14.** Между позициями первого и второго столбцов приведённой ниже таблицы имеется

определённая связь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целое** | **Часть** |
| собака | лёгкие |
| гриб | … |

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

1) гифы; 2) корни; 3) побеги; 4) семена.

**Часть В**

**В1.** Какие признаки характерны для лишайников? Выберите три верных ответа.

1) Быстро растут.

2) Грибница и клетки водорослей (цианобактерий) взаимодействуют между собой.

3) Паразитируют в органах животных.

4) Существуют формы слоевищ: накипные, листоватые, кустистые.

5) Слоевище имеет корень и побег.

6) Размножаются с помощью спор и участками слоевища.

**В2.** Установите соответствие между грибом и типом его питания.

ГРИБ ТИП ПИТАНИЯ

А) Пеницилл

Б) Спорынья 1) Паразиты

В) Опёнок

Г) Ржавчинный гриб 2) Сапротрофы

Д) Головня

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Ответ:

**В3.** Установите соответствие между характеристикой и царством организмов, которые имеют соответствующее строение.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЦАРСТВО

А) Одноклеточные организмы.

Б) Тело представлено тонкими ветвящимися

нитями – гифами. 1) Бактерии

В) Бывают одноклеточными и

многоклеточными. 2) Грибы

Г) Относятся к прокариотам.

Д) Встречаются и гетеротрофы и автотрофы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Ответ:

**Часть С**

**С1.** По каким признакам судят, что клетка – это живая система?

**С2.** Как происходит питание лишайников?

**С3.** Как в природе может проявляться антропогенный фактор?